



---

## AINEVALDKOND - VÕÕRKEELED

---

### I ÜLDOSA

#### Võõrkeele pädevuse kujundamine

Võõrkeele õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

1. omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
2. oskab lugeda eakohaseid võõrkeelseid tekste ning kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
3. on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
4. tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure ning väärtustab neid;
5. omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

#### Ainevaldkonna õppeained ja nädalatundide jaotumine klassiti

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse Paikuse Põhikoolis inglise keelt. B-võõrkeelena õpitakse vene keelt.

#### Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta. Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis.

Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära.

### Üldpädevuste kujundamine

Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

**Suhtluspädevus** on võõrkeeleskesksel kohal. Võõrkeelesõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea teksti mõistmise, eneseväljendus- ja tekstiloomeskus on võõrkeeltes eduka suhtlemise eeldused.

**Sotsiaalne ja kodanikupädevus** võimaldavad õpilasel end edukalt ühiskonnas teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid ja mitmekesisust.

**Enesemääratluspädevus** areneb võõrkeelesõppes käsitletavate teemade ja õppetegevuste kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeltes käsitleda arutlustes, rollimängudes ning muudes õpitegevustes, mis aitavad õpilastel iseennast sügavamini mõista.

**Õpipädevust** kujundatakse suunates õpilasi rakendama erinevaid õpistrateegiaid, seostama omandatud teadmisi varemõpituga ning kasutama õpitut erinevates olukordades, analüüsima oma teadmisi ja oskusi, planeerima oma õppimist ja seda plaani järgima.

**Matemaatika-, loodusteaduste- ja digipädevuse** kujundamine on vastavuses keeleoskuse arenguga. Õpitakse mõistma ja edasi andma teavet erinevatest elu- ja tegevusvaldkondadest, sh nt teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Keeleõpe võimaldab suunata õpilasi kasutama digivahendeid loovalt, mõistma tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, suhtuma kriitiliselt saadaolevasse teabesse ning olema vastutustundlik interaktiivse meedia kasutamisel.

### Läbivate teemade rakendamine

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ja erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Läbivad teemad on seotud järgmiste teemavaldkondadega (kirjeldused kooli õppekava üldosas):

- 1) elukestev õpe ja karjääri plaanimine;
- 2) keskkond ja jätkusuutlik areng;

- 3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus;
- 4) kultuuriline identiteet;
- 5) teabekekskkond;
- 6) tehnoloogia ja innovatsioon;
- 7) tervis ja ohutus;
- 8) väärtus ja kõlblus.

### **Lõiming teiste õppeainetega**

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos emakeele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides. Digipädevus areneb arvutit kasutades.

### **Hindamine**

Hindamise üldised põhimõtted on kirjeldatud Paikuse Põhikooli hindamisjuhendis.

Õpitulemusi hinnatakse lähtuvalt põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlesest.

## II AINEKAVAD

### A-võõrkeel - INGLISE KEEL

#### Õppeaine kirjeldus

Esimesel kooliastmel keskendutakse A-võõrkeele õpetamisel A1 tasemel kirjeldatud õpitulemuste saavutamisele. Teisel kooliastmel keskendutakse koolis A-võõrkeele õpetamisel A2 tasemel kirjeldatud õpitulemuste saavutamisele. Kolmandal kooliastmel taotletakse koolis A-võõrkeele õpetamisel B1 tasemel kirjeldatud õpitulemuste saavutamist.

Valdav osa õppest toimub klassis. Tundides kasutatakse internetti, tänapäevastel info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid, sh netisõnaraamatuid. Tunde peetakse vajaduse korral arvutiklassis, kooli raamatukogus ning väljaspool kooli.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel.

Üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab pikaajalist pingutust, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Õppija keeleoskuse arengut toetab lõimitud aine- ja keeleõpe. Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Teemasid käsitledes lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeeles võib vajaduse korral selgitusi anda. Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpet kavandades lähtutakse didaktikaprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmeis on tähtis osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi.

Kõigis kooliastmeis on vaja õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õpilase iga edusammu.

## I kooliastme õppesisu ja õpitulemus A-võõrkeeles

3. klassi lõpetaja õpitulemused:

1. saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
3. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
5. suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
6. kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
7. oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Teemavaldkonnad:

**„Mina ja teised“** – enese ja kaaslaste tutvustus;

**„Kodu ja lähiümbus“** – pereliikmed, kodu asukoht;

**„Kodukoht Eesti“** – riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus;

**„Igapäevaelu. Õppimine ja töö“** – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid;

**„Vaba aeg“** – lemmiktegevused ja eelistused.

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige häälduse. Loetakse ja kirjutatakse seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ning seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

## II kooliastme õppesisu ja õpitulemus A-võõrkeeles

II kooliastme lõpetaja:

1. saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist;
2. mõistab olulist õpitud temaatika piires;
3. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
4. tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
5. teadvustab eakohaselt õpitava maa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
6. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;

7. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;

8. seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

**„Mina ja teised“** – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine;

**„Kodu ja lähiümbus“** – kodu ja koduümbus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised;

**„Kodukoht Eesti“** – Eesti asukoht, sümboolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; käitumine looduses;

**„Riigid ja nende kultuur“** – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid;

**„Igapäeva elu. Õppimine ja töö“** – kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liikumine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid;

**„Vaba aeg“** – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisojavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlusoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on tähtis tekstiloomeskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

### III kooliastme õppesisu ja õpitulemus ja A-võõrkeeles

Põhikooli lõpetaja:

1. mõistab endale tuttavale teemal kõike olulist;
2. oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
3. oskab koostada lihtsat teksti tuttavale teemal;

4. saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
5. tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
6. kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes;
7. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

**„Mina ja teised“** – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine;

**„Kodu ja lähiümbrus“** – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine;

**„Kodukoht Eesti“** – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused;

**„Riigid ja nende kultuur“** – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled;

**„Igapäeva elu. Õppimine ja töö“** – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad;

**„Vaba aeg“** – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tähtsal kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste kujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib peale harjumuspärase töö lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ja arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

## Keeleteadmised

	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
LAUSEÕPETUS	Tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause; korraldused (käskiv kõne); enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad ( <i>and, but</i> ).	Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlause; kaudne kõne (saatelause olevikus); suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad ( <i>too, or</i> ); alistavad sidesõnad ( <i>when, because</i> ).	Põimlause; fraaside ja lausete ühendamine; <i>it/there</i> lause algul; tingimuslause (I–III tüüp); kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid); sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad); alistavad sidesõnad ( <i>however, though</i> ).
TEGUSÕNA	Present Simple ( <i>be/have</i> ); Present Continuous.	Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad ( <i>can, must, may</i> ); isikuline tegumood ( <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Past Continuous, Present Perfect</i> ).	Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad ( <i>grind, sew, ...</i> ); isikuline tegumood ( <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous</i> ); umbisikuline tegumood ( <i>Present Simple / Past Simple</i> );



		Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; <i>going-to</i> tulevik.	modaalteigusõnad ( <i>have to, ought, should, would</i> ); tuleviku väljendamise erivõimalused; tarind <i>to</i> +infinitiiv, <i>ing</i> -vorm.
NIMISÕNA	Ainsus ja reeglipärane mitmus; omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel+loendatav nimisõna	Ebareeglipärane mitmus ( <i>man/men, tooth/teeth</i> ); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma ( <i>go home, have a headache, go to the theatre</i> ).	Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimede ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma.
OMADUSSÕNA	Üldlevinud omadussõnad ( <i>good, big, red</i> ).	Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine ( <i>as...as, more... than</i> ); <i>so/such</i> +omadussõna.	Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed ( <i>old-elder</i> ); <i>enough/too</i> +omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioonis ( <i>the poor</i>
ASESÕNA	Isikulised asesõnad;	Siduvad asesõnad ( <i>that, who</i> );	Umbmäärased asesõnad ( <i>either, neither</i> );

	omastavad asesõnad.	omastavate asesõnade absoluutvormid ( <i>mine, yours</i> ); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid ( <i>some/any/no</i> ).	umbisikulised asesõnad ( <i>it, there</i> ).
EESSÕNA	Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes ( <i>in, on, at, to</i>	Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid ( <i>next to, in the middle</i> ).	Enam kasutatavad eessõnalised väljendid ( <i>take part in, look forward to</i> ); eessõnad viisimäärustes ( <i>with, without</i> ).
ARVSÕNA	Põhiarvud 1–20; telefoninumbrid.	Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud.	Protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud; arvsõna „0” erinev lugemine.
MÄÄRSÕNA	Levinumad aja- ja kohamäärsõnad ( <i>now, here</i> ); hulga- ja määramäärsõnad ( <i>many, much</i> ).	Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega <i>-ly</i> ); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad ( <i>fast</i> ); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad ( <i>a little, a few</i> ).	Määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses.

SÕNATULETUS		Arvsõna tuletusliited (-teen, -ty); nimisõna tuletusliited (-er, -or); määrsõna tuletusliide -ly.	Liitsõnad; enam kasutatavad ees- (re-, un-) ja järelliited (- ness, -ion, -ous) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.
-------------	--	--	---

## B - võõrkeel - VENE KEEL

### Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskäigule ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu. Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeeles võib selgitusi jagada. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõttest. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine keelekandjatega, osalus keelekümbelprojektides jne) kaudu. Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Oluline on õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ning hinnata oma õpitulemusi. Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi (näiteks õppereisidel Venemaal). Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid. Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Õppimist toetab hindamine, igal

õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. B-võõrkeeleeõppega taotletakse, et põhikoolilõpetaja oskaks seda A2.2 tasemel.

## II kooliastme õppesisu ja õpitulemus B-võõrkeeles

Õppetegevuse eesmärgid:

1. Õpib aru saama igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest.
2. Õpib kasutama tuttavaid väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks.
3. Õpib adekvaatselt reageerima lihtsatele küsimustele ja korraldustele.
4. Omandab esmased teadmised Venemaa kultuuriloost.
5. Õpib õpetaja juhendamisel rakendama varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Õppesisu:

Teema	Realiseerimine
1. Mina ja teised.	Enese ja kaaslase tutvustus, enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.
2. Kodu ja lähiümbrus.	Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad, kodu asukoht.
3. Kodukoht Eesti.	Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.
4. Igapäevane elu. Õppimine ja töö.	Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.
5. Vaba aeg.	Lemmiktegevused ja eelistused.

Grammatilised oskused:

- Isikulised asesõnad
- Nimisõnade sugu
- Nimisõnade mitmus
- Omastavad asesõnad
- Eitamine ja küsimine: kus? kuhu?
- Tegusõna 1. ja 2. pöördkond, pööramine olevikus ja minevikus
- Numbrid 1-20
- Omadussõna, ühildumine nimisõnaga soos ja arvus

6.klassis omandatavad kommunikatiivsed oskused:

- Õpilane tutvustab end lühidalt.
- Õpilane nimetab pereliikmeid, tutvustab neid lühidalt (nimi, vanus, tegevusala, välimus).
- Õpilane nimetab aastaaegu, kuid, nädalapäevi, kirjeldab lühidalt ilma.
- Õpilane nimetab õppeaineid, õppevahendeid, räägib tunniplaanist ja tegevustest tundides.
- Õpilane räägib vabaaja lemmiktegevustest ja kodustest töödest.

Õpitulemused 6. klassi lõpuks:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saab aru selgelt hääldatud tuttavatest lausetest ja fraasidest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.	Tunneb vene keele tähti. Loeb lühikesi lihtsaid tekste. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest. Lugemistempo aeglane, tekst mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist ja õpiku sõnastiku kasutamist.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja ümbrust.	Tunneb vene keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat. Oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid. Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

### III kooliastme õppesisu ja õpitulemus B-võõrkeeles

#### Õppeaine eesmärk

Vene keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- hakkab pidevalt tegelema õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega,
- õpib lugema ja mõistma võõrkeelset teksti kindla informatsiooni saamiseks,
- õpib kasutama sõnaraamatut,
- õpib kasutama sõnavara, mis võimaldab tal end väljendada igapäevases suhtlemises ning vestluses õppekava temaatika piires,
- õpib väljendama oma soove ja vajadusi,
- õpib kirjutama küllakutset, isiklikku kirja, kuulutust ja teatist,
- õpib koostama küsimusi ja küsimustele vastama ainekavas esitatud temaatika piires,

- õpib jutustama plaani järgi, ümber jutustama iseenda nimel,
- õpib tundma Venemaa kultuuritavasid ja kombeid,
- õpib töötama tabelitega keeleteadmiste omandamisel.

### 7. klassi õppesisu

TEEMA	
MINA JA TEISED	Enese ja teiste tutvustamine. Perekond. Sõbrad (välimus ja iseloom).
KODU JA LÄHIÜMBRUS	Kodu (linn ja küla). Igapäevased kodused tööd ja tegemised. Perekondlikud tähtpäevad. Kodulinn. Koduloomad.
KODUKOHT EESTI	Eesti tutvustus (sümbolid, faktid). Tähtpäevad. Loodus, aastajad ja ilm.
RIIGID JA NENDE KULTUUR	Venemaaga tutvumine. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid.
IGAPÄEVANE ELU, ÕPPIMINE, TÖÖ	Aeg. Päevaplaan. Koolielu ja kooliga seotud sõnavara. Söömisharjumused/toit. Poes käimine. Küllaminek. Riided.
VABA AEG	Huvid, erinevad vabaaja veetmise viisid. Lemmiktegevused. Sport.

### 7. klassis kujundatavad kommunikatiivsed ja sotsiaalsed oskused:

- Tervitamine
- Jutu alustamine ja lõpetamine
- Kohtumise kokkuleppimine ja kutse eest tänamine
- Endast, oma perest, oma hobidest ning vestluskaaslasest jutustamine
- Oma kodu, kodulinna kirjeldamine
- Loomad ja nende kirjeldamine
- Oma päevaplaani tutvustamine
- Kellaaja küsimine ja vastamine
- Oma koolipäeva/ kooli /klassi tutvustamine
- Oma lemmiktähtpäevadest rääkimine

- Teatrisse, kinno ja kontserdile kutsumine, külastamine
- Oma menüü koostamine ja lemmiktoitudest jutustamine
- Aastaajad ja nendega seotud tegevused

### Keeleteadmised

LAUSEÕPETUS	lihtlause sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses
TEGUSÕNA	teigusõna pööramine olevik ja minevik modaalteigusõnad liikumistegusõnad
NIMISÕNA	ainsus ja mitmus МНОГО, МАЛО, СКОЛЬКО, НЕСКОЛЬКО, НЕТ kasutamine koos nimisõnaga.
OMADUSSÕNA	ainsus ja mitmus omadussõnade sugu omadussõna ühildumine nimisõnaga
ASESÕNA	isikulised asesõnad omastavad asesõnad küsivad asesõnad asesõnade käänamine ainsuses ja mitmuses
EESSÕNA	enamkasutatavad eessõnad без, у, из, с(со), к, в(во), на, о(об)
ARVSÕNA	Põhiarvsõnad (1-100) Järgarvud (1-10) pool ja veerand kellaaeg, kuupäev, vanus
Määrsõna	määrsõnade tõlkimine lausetes

### Õpitulemused 7. klassi lõpuks:

Õppeaasta lõpuks 7. klassi õpilane kuulamisel:

- mõistab kuuldu sisu, oskab vastata küsimustele kuuldu kohta (teema raames);
- saab aru õpitud sõnavara ulatuses kuulamistekstidest;
- saab aru õpetaja poolt antud korraldustest.



Õppeaasta lõpuks 7. klassi õpilane kõnelemisel:

- on omandanud teadmisi ja oskusi kasutada erinevates suhtlussituatsioonides;
- oskab väljendada oma arvamust;
- oskab küsitleda oma kaaslast ja anda edasi informatsiooni;
- oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires õige intonatsiooniga ja hääldusega;
- oskab jutustada etteantud plaani järgi, ümber jutustada iseenda nimel.

Õppeaasta lõpuks 7. klassi õpilane lugemisel:

- mõistab loetu sisu;
- oskab kasutada sõnaraamatut;
- oskab koostada küsimusi loetu kohta ja vastata küsimustele;
- teab Venemaa kommetest ja kultuuritavadest;
- oskab täiendada ja lõpetada poolelijäänud teksti.

Õppeaasta lõpuks 7. klassi õpilane kirjutamisel:

- oskab kasutada õpitud keeleteadmisi ja sõnavara;
- oskab kasutada tabeleid elementaarsete ülesannete tegemisel;
- oskab täita lünki, lõpetada lauseid, vastata küsimustele.
- oskab kirjutada etteütlusi õpitud sõnavara piires;
- oskab kirjutada isiklikku kirja, küllakutset, teatist ja kuulutust.

## **VEENE KEEL 8. KLASS**

Õppetegevuse eesmärgid:

1. Õpilane tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga.
2. Õpilane saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest.
3. Õpilane mõistab õpitud temaatika piires olulist.
4. Õpilane kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires.
5. Õpilane hangib teavet erinevatest võõrkeelsetest allikatest.
6. Õpilane on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa (Venemaa) kultuuriloost.
7. Õpilane teadvustab eakohaselt õpitava maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada.
8. Õpilane töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Õppesisu:

Teema	Realiseerimine
<p>1.Mina ja teised</p> <p>Huvid ja võimed, iseloom, tervis, suhted sõpradega ja lähikondlastega.</p>	<p>Tere! Need oleme meie.</p> <p>Kuidas saada heaks vestluskaaslaseks.</p> <p>Sellest, mis meile kallis (pere, vennad, õed, rollid peres).</p>
<p>2.Kodu ja lähiümbrus</p> <p>Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused, igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.</p>	<p>Eesti linnad.</p>
<p>3.Kodukoht Eesti</p> <p>Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused, elu linnas ja maal, ilmastikunähtused, loodus, seal käitumine, looduskaitse.</p>	<p>Millist aastaaga te armastate?</p> <p>Minu väike suur Eesti.</p>
<p>4.Riigid ja nende kultuur</p> <p>Sümboolika, tähtpäevad ja kultuuritavad ning kombed, mõned tähtsamad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.</p>	<p>Neevalinn</p> <p>Õpime maailma tundma!</p> <p>(Erinevad maad, 7 Venemaa imet, Baikal, Moskva).</p>
<p>5.Igapäevane elu. Õppimine ja töö.</p> <p>Koolitee, koolielu, tee küsimine ja juhatamine, hügieeni- ja toitumisharjumused, tervislik eluviis, suhtlemine teninduses ja arsti juures, ametid ja kutsevalik.</p>	<p>Minu rollid kodus ja väljaspool kodu.</p> <p>Menüü.</p> <p>Kohtumispaik – kool.</p> <p>Pilk tulevikku, elukutse valik.</p>
<p>6.Vaba aeg</p> <p>Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, meediavahendid, reklaam, kultuuriline mitmekesisus.</p>	<p>Suvi – toredate tegude aeg.</p> <p>Veedame vaba aega kasulikult (muusika, sport, huviringid).</p>

## Grammatilised oskused:

Nimisõnad, omadussõnad, arv- ja asesõnad	<p>Käänamine käänetabeli abil.</p> <p>Nimisõna ja omadussõna ühildumine arvus ja soos.</p> <p>Põhiarvsõnad (1-100).</p> <p>Järgarvud (moodustamine).</p> <p>Järgarvude käitumine omadussõnana.</p> <p>Asesõnade põhikäändelised vormid (nimi, vanus, kelle?, kellele?)</p>
Tegusõna	<p>Umbisikuline tegumood.</p> <p>-ся lõpuliste tegusõnade pööramine.</p> <p>Käskiva kõneviisi moodustamine ja kasutamine.</p> <p>Enimlevinud eesliidetega liikumist väljendavate tegusõnade kasutamine.</p> <p>Tegusõnade rektsioon (liikumistegusõnade rektsioon, tegusõnad: заниматься чем? выиграть что? проиграть кому? участвовать в чем?)</p>

## 8. klassis kujundatavad kommunikatiivsed ja sotsiaalsed oskused:

- Jutustada endast
- Iseloomustada kaaslast
- Jutustada puhkusest ja headest tegudest
- Jutustada oma perest
- Iseloomustada oma sugulasi ja pereliikmeid
- Anda soovitusi, kuidas vendade ja õdedega läbi saada
- Täita ankeet enda isikuandmetega
- Jutustada koolirõõmudest ja -koolimuredest

- Nimetada õppeaineid
- Isiklikus kirjas sõbrale jutustada oma koolist
- Jutustada oma kodumaast
- Kirjeldada Eestimaa ilma ja erinevaid aastaegu
- Jutustada Eesti traditsioonidest
- Osata teed küsida ja juhatada
- Valida reisimiseks vajalik transpordiliik
- Vastata isiklikule kirjale
- Pidada dialoogi tänaval, kohvikus, muuseumis
- Jutustada erinevatest puhkamisvõimalustest
- Osata käituda erineva kultuuritraditsiooniga maades

Õpitulemused 8. klassi lõpuks:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ning selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhised); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada sõnaraamatut.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne võib olla veel kohati takerduv, samuti võib esineda hääldusvigu.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada mõningaid sidesõnu. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või sõnaraamatut.

Lisaks aineõpetaja poolt valitud vajalikud lisamaterjalid: internetimaterjalid, õppefilmid, meediaväljaanded jne.

## VEENE KEEL 9. KLASS

Õppetegevuse eesmärgid:

1. Põhikooli lõpuks tuleb õpilane toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades vene keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga.
2. Põhikooli lõpuks oskab õpitud temaatika piires kirjutada lühikesi tekste (isiklikud kirjad, teated igapäevase elu situatsioonides, blankettide ja formulaaride täitmine).
3. Põhikooli lõpuks suudab hankida infot venekeelsetest infoallikatest.
4. Põhikooli lõpuks on omandanud esmased teadmised Venemaa kultuuriloost.
5. Põhikooli lõpetaja suudab mõista vene ja eesti kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada.
6. Põhikooli lõpetaja suudab töötada iseseisvalt, omab paaris- ja rühmatöö kogemust.
7. Põhikooli lõpetaja suudab objektiivselt hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, samuti suudab valida vajalikke õpistrateegiaid.

Õppesisu:

Teema	Realiseerimine
1. Mina ja teised	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kui minu sõbrad on minuga.</li> <li>• Kuidas sõber ära tunda?</li> <li>• Aga kui see on armastus?</li> <li>• Minu sõbrad – kes nad on?</li> <li>• Seadke endile huvitavaid eesmärke!</li> <li>• Mida me elus hindame?</li> <li>• Me oleme kõik nii erinevad.</li> </ul>
2. Kodu ja lähiümbrus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kui on midagi juhtunud.</li> <li>• Teed – rännuteed.</li> </ul>
3. Kodukoht Eesti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tere tulemast raamatute maailma!</li> <li>• Kutse raamatukokku.</li> <li>• Ma elan siin.</li> <li>• Seitse Eesti imet.</li> <li>• Mälestusmärke on erinevaid.</li> <li>• Tere tulemast Eestisse muusikapeole.</li> </ul>

<p>4.Riigid ja nende kultuur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Läbi kogu õpiku tutvumine kultuurilooliselt oluliste huvitavate vene rahvusest inimestega (D. Dontsova, G. Oster, A. Malahhov).</li> <li>• Eri maade koolisüsteemid.</li> <li>• Venemaa vaatamisväärsused.</li> <li>• Teed – rännuteed.</li> <li>• Me elame Euroopas.</li> <li>• Kultuurisild.</li> <li>• Kutse teatrisse</li> </ul>
<p>5.Igapäevane elu. Õppimine ja töö.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raha</li> <li>• Tehnika</li> <li>• Mille üle kaebate, mis valutab? Tervis.</li> <li>• Jälle koos</li> <li>• Meie armas üheksas klass.</li> <li>• Õnnelik koolipäev – milline see on?</li> <li>• Õppida – see on tore!</li> <li>• Tee oma elu huvitavaks ja kasulikuks.</li> <li>• Kes on meie klassis kõige, kõige?</li> <li>• Valmistume elukutse valikuks.</li> <li>• Milline töö toob inimesele rõõmu?</li> <li>• Milline elukutse sulle sobib?</li> </ul>
<p>6.Vaba aeg</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valime hingelähedase tegevuse.</li> <li>• Kutse teatrisse</li> <li>• Teed – rännuteed.</li> </ul>

Grammatilised oskused:

<p>Nimisõnade, omadus- ja asesõnade käänamine</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isikuliste asesõnade käänamine.</li> <li>• Meessoost nimisõnade käänamine koos omadussõnaga.</li> <li>• Родительный падеж dialoogides.</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ainult mitmusevormi omavate nimisõnade käänamine.</li> <li>• Nimisõnade kasutamine koos arvsõnaga.</li> <li>• Дательный падеж dialoogides.</li> <li>• Предложный падеж.</li> <li>• -ИЯ lõpuliste naissoost nimisõnade ja –ие lõpuliste keskssoost nimisõnade käänamine.</li> <li>• Keskssoost –o ja –e lõpulista nimisõnade käänamine koos omadussõnaga.</li> <li>• Sõna время käänamine.</li> <li>• Järgarvude käänamine.</li> <li>• Keskssoost - ие lõpulisste nimisõnade käänamine koos omadussõnaga.</li> <li>• Naissoost-a ja -я lõpuliste nimisõna käänamine koos omadussõnaga.</li> <li>• Ühildatud ja ühildamatu täiend.</li> <li>• Isikuliste asesõnade käänamine.</li> <li>• Meessoost pehmendusmärgiga lõppevate nimisõnade käänamine.</li> <li>• П.п. eessõnadega В ja НА.</li> <li>• Винительный падеж.</li> <li>• Mitmuse родительный падеж.</li> <li>• Naissoost nimisõna käänamine koos omadussõnaga.</li> </ul>
Tegusõna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teemakohaste tegusõnade pööramine</li> </ul>

9. klassis kujundatavad kommunikatiivsed ja sotsiaalsed oskused:

- Jutustada oma klassist ja klassikaaslastest.
- Rääkida oma võimetest ja oskustest.
- Püstitada eesmärged õppeaastaks.
- Jutustada õnnelikust koolipäevast.
- Rääkida sellest, mida ostad taskuraha eest.
- Rääkida Eesti õpilasfirmadest.
- Rääkida rahateenimisvõimalustest.
- Jutustada oma sõbrast/ sõbrannast.
- Öelda sõpradele komplimente.
- Vastata kirjale.
- Rääkida sellest, milleks on vajalikud mobiiltelefonid ja arvutid.
- Jutustada, mida võib leida raamatukogust ja sealsetest tegevustest.
- Rääkida lemmikraamatutest.
- Kutsuda sõber raamatukokku.
- Nimetada inimese kehaosi, selgitada kus mis valutab.
- Küsida sõbra enesetunde kohta.
- Kutsuda kiirabi.
- Soovitada, kuidas käituda võõra koeraga.
- Kuidas toimida külma ja kuumaga.
- Rääkida „mis on sulle ja sinu lähedastele elus oluline.
- Arutleda selle üle, mis aitab ja mis segab võõrkeeletõppimisel.
- Põhjendada, miks sulle meeldib Eestis elada.
- Jutustada oma huvidest.
- Rääkida lõpuõhtust.
- Koostada kooli huviringide reklaame.
- Osata põhjendada erinevate elukutsete jaoks vajaminevaid iseloomujooni.
- Rääkida edasisest haridusest.

Õpitulemused:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna	Loeb lihtsaid tavatekste tuttavatel	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldatavat laadi



<p>mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust. Vajab sageli kuuldu täpsustamist.</p>	<p>teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.</p>	<p>toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti, spontaanses kõnes esineb vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.</p>	<p>jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklike kirju. Rakendab õpitud õigekirjareegleid.</p>
---	--	--	--

Lisaks kasutatavale õpikule aineõpetaja poolt lisamaterjaliks valitud internetimaterjalid, õppefilmid, meediaväljaanded, telesaated jne.