



Paikuse Kool

PAIKUSE KOOLI ÕPPEKAVA

ÜLDOSA

PAIKUSE KOOLI ÕPPEKAVA

Paikuse Kooli õppekava kehtestatakse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 17 lg 2, Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määruse nr 1 „Põhikooli riikliku õppekava“, lihtsustatud õppekava järgi õppivatel õpilastel Vabariigi Valitsuse 16.12.2010 määruse nr 182 „Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava“ ja Vabariigi Valitsuse 27.10.2011 määruse nr 136 „Laste liikluskasvatuse kord“ alusel ja see on koolis õpingute (õppe- ja kasvatustegevuse) alusdokument.

1. Kooli eripära ning õppe- ja kasvatustöö rõhuasutused

Kooli väärtused ja eripära

Paikuse Kooli **missiooniks** on luua õpikeskkond, kus kõigil on vastavalt oma võimetele võimalik kujuneda haritud, loovaks ja empaatiliseks inimeseks, kes teab oma tugevusi, oskab luua õpitu vahel seoseid ning saab kogemuse ennast juhtivas õppimises.

Visioon: Paikuse Kool tagab õppijatele kaasaegse, mitmekülgset arendava ning turvalise õpikeskkonna, kus järgitakse Eesti hariduse strateegiaid ning tehakse koostööd erinevate huvigruppidega. Huvihariduskeskus loob õppijatele mitmekülgset võimalust huvialadega tegelemiseks.

Kooli tunnuslauseks ja organisatsiooniväärtusteks on

UURIN, AVASTAN, LOON

ÕPPE JA IGAPÄEVAELU SEOSTAMINE AVASTUSÕPE ÜHISTEGEVUSED
LOOVTÖÖD PROJEKTÕPE AINETEVAHELINE LÕIMING HUVIDEGA TEGELEMINE
PRAKTILINE VÄLJUND ÕUESÕPE ENDA JA TEISTE TUNDMA ÕPPIMINE
ÕPPEKÄIGUD LUGEMINE RÜHMATÖÖD ESINEMINE
KONKURSSIDEST JA VÕISTLUSTEST OSAVÕTMINE ISEISEV TÖÖ OMALOOMINGULISED TEGEVUSED
LOODUSES VIIBIMINE KÜLALISESINEJAD TUNNID VÄLJASPOOL KOOLIMAJA

Uurimine, avastamine ja loomine on protsess, mis kajastub klassi koostegemistes, ainetundides ja ülekoolilistes tegevustes.

Uurivate tegevustena on rõhk koolis õppekäikudel ja tundidel väljaspool koolimaja, projektõppel, õuesõppel, loovtöö koostamisel, külalistundidel, rühmatöödel, iseseiseval töö ja funktsionaalsel lugemisel.

Avastavate tegevustena on rõhk eelnevalt nimetatutele lisaks avastusõppel sh ainetevahelisel lõimingul, looduses viibimisel, õppe ja igapäevaelu seostamisel, kooli ja klassi ühistegevustel, enda ja teiste tundma õppimisel.

Loovate tegevustena on rõhk eelevalt nimetatutele lisaks omaloomingulistel ja praktilise väljundiga tegevustel ainetundides nii klassiga ja kooliüleselt, konkurssidest ning võistlustest osavõtmisel, huvidega tegelemisel ja esinemistel.

Meie kooli õppeprotsessis läbib õpilane uurivaid, seejärel avastavaid ning lõpuks loovaid tegevusi. See saavutatakse läbi ainetevahelise lõimingu ja mitmekesiseid õppevorme kasutades, kus õpilane töötab tõhusalt nii üksi kui grupis. Siia sobituvad erinevad ainevaldkondade spetsiifilised tegevused klassiruumis, mida täpsemalt kirjeldatakse ainevaldkondade kavades.

Uuriva, avastava ja loova õppe läbiviimist toetavad lisaks mitmekülgsed valikained, ülekoolilised tegevused, omavahel lõimitud formaalne ja mitteformaalne õpe, kus põhikool toetab huvihariduse õpet ning huvihariduse õpe toetab riikliku õppekava õppeaineid.

Paikuse Kooli tunnijaotusplaani kuuluvad:

RÕK kohustuslikud õppeained sh liikumisõpetuse osana tantsuline liikumine ja seltskonnatants; maleõpetus; õpioskused; huvitunnid; LTT-tund (loodus- ja täppisteadus); informaatika; majandus, ettevõtlus; klassijuhatajatund.

Paikuse Kooli õpilastel on võimalus pärast õppetunde osaleda Paikuse Kooli Huvihariduskeskuses PAI (Palju Andekaid Inimesi) kunstide- ja nutikeskuses erinevates huviringides ning kogupäevakoolis, kasutades oma aega annete arendamiseks uurides, avastades ja luues ning seeläbi uusi teadmisi ja oskusi omandades igas vanuses.

Kogupäevakooli tegevustes pakutakse õpilasele järelevalvet ning pedagoogilist juhendamist ja suunamist õppest vaba aja sisustamisel, koduste õpiülesannete täitmisel, huvitegevuses ning huvide arendamisel.

Paikuse Kooli võimalused: [https://pk.edu.ee/meie võimalused](https://pk.edu.ee/meie_voimalused)

PAI huvihariduskeskuse info: <https://pk.edu.ee/pai-huvihariduskeskus>

Huviringide info: <https://pk.edu.ee/huviringid>

Kogupäevakooli info: <https://pk.edu.ee/kogupaevakool>

Paikuse Kooli õpilased osalevad erinevates projektides nii Eestis kui ka välismaal:

- Erasmus+ projektid <https://pk.edu.ee/Erasmus+>
- Nordplus Junior projektid <https://pk.edu.ee/Nordplus Junior>
- Teeme+ projekt <https://pk.edu.ee/Teeme+>
- Varaait <https://pk.edu.ee/varaait>
- Koostööprojektid <https://pk.edu.ee/koostooprojektid>
- Koolisesed projektid [https://pk.edu.ee/koolisesed projektid](https://pk.edu.ee/koolisesed_projektid).

Paikuse Kooli traditsioonilised üritused on õppeaasta avaaktus, 1. klassi õpilaste tutvumispidu, õpetajate päev, uudishimupäev, teemanädalad, ainenädalad, jõulupeod, sõbrapäev, kooli sünnipäev, omaloominguliste liikumiskavade päev, kevadkontsert ja -näitus ja õppeaasta lõpuaktused.

Paikuse kooli õpilased käivad väljasõitudel vastavalt klassijuhataja või aineõpetaja ettepanekutele ja rahastatud projektide võimalusi kasutades, kuid kindlasti külastavad 3. klassis Eesti Noosoteatrit, Nukuteatrimuuseumi, Meremuuseumi, Energia avastuskeskust või Eesti Vabaõhumuuseumi, 5. klassis Ahhaa teaduskeskust, 8. klassis Eesti Rahva Muuseumi ja 9. klassis riigikogu.

Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid

Paikuse Kool lähtub õppe- ja kasvatuseesmärkide seadmisel Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määrusest nr 1 "[Põhikooli riiklik õppekava](#)" 2. jagu ja lihtsustatud õppekava järgi õppivatel õpilastel Vabariigi Valitsuse 16.12.2010 määruse nr 182 "[Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava](#)" lisast 1 "[Lihtsustatud õpe](#)".

Koolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgseteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides nii perekonnas, tööl kui ka avalikus elus.

Koolis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotlus tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.

Kooli ülesanne on luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.

Kool toetab põhiliste väärtushoiakute kujunemist. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. Koolis luuakse alus enese määratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes suhtub sallivalt ja avatult maailma ja inimeste mitmekesisusse.

Kool aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks. Põhikooli lõpetanud noorukil on arusaam oma tulevastest rollidest perekonnas, tööelus, ühiskonnas ja riigis.

Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena. Seisame Eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse põhikooli õpetuses ning kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele.

Lihtsustatud õppe põhiülesanne on toetada ja suunata tõhustatud või erituge vajava õpilase arengut. Iga õpilase hariduslike erivajaduste ületamiseks või vähendamiseks rakendatakse temale sobilikke eripedagoogilisi meetodeid. Vajaduse korral koostatakse õpilasele individuaalne õppekava, milles esitatakse vähendatud või ka kõrgendatud nõuded õpitulemustele.

Lähtudes põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 46 lõikest 7 koostatakse igale lihtsustatud õppe õpilasele individuaalse arengu jälgimise kaart (IAJK). Individuaalse õppekava koostamisel lähtutakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil olevast teabest.

Lihtsustatud õppe sisu on valdavalt suunatud praktiliste oskuste ja teadmiste omandamisele. Õpetamine, kasvatamine ja arengu toetamine toimub valdavalt praktilise õppeviisi kaudu. Reegleid ja teoreetilisi teadmisi õpetatakse minimaalselt, aga sel määral, et üldistada ja teadvustada praktiliselt omandatud.

Kooli õppe- ja kasvatusprotsessis kujundatakse õpilastel suutlikkust ja oskusi, et pingutada jõukohasel viisil ning teha koostööd nii eakaaslaste kui ka erinevate täiskasvanutega. Taotletakse, et õpilastel kujuneksid teadmised, oskused ja hoiakud, mis võimaldavad neil jälgida, hinnata ning kohendada oma käitumist ja õpitegevust.

Väärtushoiakute kujundamisel taotletakse, et õpilane tunneb vastutust oma tegude tagajärgede eest, järgib üldlevinud väärtusi, määratleb end riigi kodanikuna.

Lihtsustatud õppel põhikooli lõpetaja on praktilist tööd väärtustav ja täiendus- ning kutseõppeks valmis olev ühiskonnaliige. Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele isiksusteks, kes on motiveeritud jätkama õpinguid ja tulevad võimalikult iseseisvalt toime erinevates rollides nii perekonnas, võimetekohasel tööil kui ka avalikus elus.

Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste kujunemist toetab järjepidev koostöö erinevate osaliste vahel. Tähtis on õpetajate, tugispetsialistide ja lastevanemate koostöö. Vajaduse korral kaasatakse tugispetsialiste väljastpoolt kooli, kohaliku omavalitsuse esindajaid jt.

Ainevaldkonnasisesed ja -ülesed lõiminguvõimalused

Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandab kool õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus.

Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldab kool õpet ja kujundab õppekeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.

Ainevaldkonnasiseste ja -üleste lõimingukohad on toodud ainevaldkonnakavades ja konkreetsed lõiminguprojektid ainekavades.

Üldpädevuste kujundamise põhimõtted

Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu. Üldpädevuste kujundamine toimub peamiselt meetodite valikutega ning ainevaldkonna kirjeldustes esitatud viisil.

Kooli kogu tegevus on korraldatud üldpädevuste kontekstis, sh õpetuse kavandamine, mõtestamine, läbiviimine ja tagasisidestamine. Ka õppetunnivälises tegevuses on peidus õppimisvõimalused ning üldpädevused aitavad paigutada koolis tehtavad tegevused laiemasse konteksti. Kooli üritused on kavandatud ja läbi viidud sellisel, et nad lähtuvad üldpädevustest. Kooli üritusi ja tegevusi kavandatakse teadlikult ja mõtestatult üldpädevuste kujundamise osana.

Üldpädevustest lähtuvalt on nii aineõpetus kui õppetunnivälise tegevuse sihipäraselt läbi mõeldud. Üldpädevused realiseeruvad kogu koolipere tegevuste ning õppekeskkonna kujundamise kaudu.

Üldpädevused suunavad ka koolipere valmisolekut reageerida sihipäraselt erinevates olukordades nii õppetöö ajal kui ka õppekavaväliselt. Adekvaatne ja üldpädevustest lähtuv koolitöötajate käitumine aitab õpilastel täiskasvanute eeskujul õppida, kuidas ühiskonnas reageerida erinevatele situatsioonile. Oluline on ühine arusaam sellest, kuidas reageerida rikkumistele, kuidas tunnustada ja toetada õpilaste positiivseid ideid ja omaalgatusi.

Lisaks teadlikule üldpädevuste kujundamisele on üldpädevuste kujunemisel oluline tagasisidestamine, mis toimub koolis kujundava hindamise kaudu. Tagasisidestamine annab informatsiooni selle kohta, kas ja kuidas üldpädevused on omandatud. Koolipoolse tagasisidestamise kõrval on oluline ka õpilase enesehindamise roll, mis võimaldab jälgida õpilasel oma tegevust ning õpetajal saada informatsiooni, mida õpilase välise tegevuse ja käitumise vaatlemine ei võimalda.

Järgnevalt on toodud üldpädevuste kujunemise mõõdikud.

1. Kultuuri- ja väärtuspädevus on kujunenud, kui õpilane on valmis:

- hindama inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast;

- tajuma ja väärtustama oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga, nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt;
- hindama üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust;
- teadvustama oma väärtushinnanguid.

2. Sotsiaalne ja kodanikupädevus on kujunenud, kui õpilane on võimeline:

- ennast teostama, toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja Eesti riiklikku iseseisvust;
- teadma ja järgima ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme;
- austama erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvaste omapära;
- tegema koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides;
- aktsepteerima inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.

3. Enesemääratluspädevus on kujunenud, kui õpilane on võimeline:

- mõistma ja hindama iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi;
- analüüsima oma käitumist erinevates olukordades;
- käituma ohutult ja järgima tervislikke eluviise;
- lahendama suhtlemisprobleeme.

4. Õpipädevus on kujunenud, kui õpilane on võimeline:

- organiseerima õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankima õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet;
- planeerima õppimist ja seda plaani järgima;
- kasutama õpitud erinevates olukordades ja probleeme lahendades;
- seostama omandatud teadmisi varemõpituduga;
- analüüsima oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.

5. Suhtluspädevus on kujunenud, kui õpilane on võimeline:

- ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendama nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust;
- ennast esitlema, oma seisukohti esitama ja põhjendama;
- lugema ning eristama ja mõistma teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust;
- kirjutama eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili;
- väärtustama õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.

6. Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus on kujunenud, kui õpilane on võimeline:

- kasutama matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus;
- kirjeldama ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid;
- mõistma loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid;
- kasutama uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.

7. Ettevõtlikkuspädevus on kujunenud, kui õpilane on võimeline:

- ideid looma ja neid ellu viima, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades;
- nägema probleeme/väljakutseid ja neis peituvaid võimalusi;
- aitama kaasa probleemide lahendamisele;
- seadma eesmärgi, koostama plaane, neid tutvustama ja ellu viima;
- korraldama ühistegevusi ja neist osa võtma, näitama algatusvõimet ja vastutama tulemuste eest;
- reageerima loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele;
- võtma arukaid riske;
- rakendama finantskirjaoskust.

8. Digipädevus on kujunenud, kui õpilane on võimeline:

- kasutama uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutavas ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes;
- leidma ja säilitama digivahendite abil infot ning hindama selle asjakohasust ja usaldusväarsust;
- osalema digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel;
- kasutama probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhtlema ja tegema koostööd erinevates digikeskkondades;
- nimetama digikeskkonna ohtusid ning kaitsma oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti;
- järgima digikeskkonnas samu moraalil- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Lihtsustatud õppes taotletavad üldpädevused on kohandatud lähtuvalt riikliku õppekava § 4 punktist 4.

Lihtsustatud õppe õpilasel on kujunenud:

1. kultuuri- ja väärtuspädevus, kui ta on võimeline:

- tunnetama end oma rahvuse liikmena ja Eesti kodanikuna,
- väärtustama maailma eri rahvaste ja kultuuride mitmekesisust,
- suhtuma teistest rahvustest inimestesse eelarvamuste vabalt ja lugupidavalt,
- tundma ja austama oma keelt ja kultuuri ning väärtustama eesti keele ja kultuuri säilimist ja arengut;
- tundma ja järgima üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, mitte jääma ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkuma vajaduse korral oma võimaluste piires;

2. sotsiaalne ja kodanikupädevus, kui ta on võimeline:

- olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;
- teadma oma peamisi õigusi ja kohustusi, oskama nende eest seista, arvestama rühma huvisid ja isiklikku huvi;
- järgima vastutustundlikult ühiselu reegleid, konflikte lahendades arvestama seadusi ning moraalinorme;

3. enesemääratluspädevus, kui ta on võimaline:

- mõistma ja väärtustama iseennast ja enda arengut, hindama adekvaatselt oma võimeid ja toimetulekut igapäevaelus;
- juhtima oma käitumist erinevates olukordades;
- väärtustama tervislikku eluviisi, olema füüsiliselt aktiivne;

4. õpipädevus, kui ta on võimeline:

- õppima vastavalt oma võimetele, planeerima õppimist, sh enesekontrolli, järgima kavandatud;
- täitma korrektselt jõukohaseid ülesandeid individuaalselt ja rühmas, kasutama sobivaid teabevahendeid;
- olema avatud uutele teadmistele ja oskustele;

5. suhtluspädevus, kui ta on võimeline:

- suhtlema olukorda ja suhtlemispartnereid arvestades, esitama oma soove, selgitama oma seisukohti, osalema arutelus;
- lugema, mõistma, kirjutama ja looma tekste iseseisvaks toimetulekuks vajalikul tasemel,
- kasutama teabevahendeid;
- mõistma ja kasutama võõrkeeles lihtsamaid igapäevaseid väljendeid ning fraase, tuginedes vajaduse korral abivahenditele

6. matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus, kui ta on võimeline:

- lahendama elulisi probleemsituatsioone, kasutades omandatud matemaatilisi, loodusteaduslikke ja/või tehnoloogiaalaseid teadmisi-oskusi ning (abi)vahendeid;
- mõistma inimese ja keskkonna vahelisi seoseid, suhtuma elukeskkonda vastutustundlikult ja hoolivalt, elama ning tegutsema loodust ja keskkonda säästvalt

7. ettevõtlikkuspädevus, kui ta on võimeline:

- olema tegutsemisaldis, väärtustama praktilist tööd ja olema valmis kutse- ja elukestvaks õppeks;
- hindama adekvaatselt oma võimeid;

- püstitama ja täitma endale seatud eesmärgid ning võtma vastutuse oma tegude eest;

8. digipädevus, kui ta on võimeline:

- orienteeruma ja tegutsema infotehnoloogilises maailmas eesmärgipäraselt ja turvaliselt;
- otsima ja kasutama infot, tundma lihtsamaid programme ja keskkondi;
- Järgima digikeskkonnas üldkehtivaid moraali- ja väärtuspõhimõtteid.

Õppekava läbivate teemade käsitlemise põhimõtted

Läbivate teemade ja lõimingu rakendamine toimub Paikuse Koolis vastavalt Põhikooli riiklikus õppekavas ja PLRÕK Lisa 14 sätestatule.

Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu, lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist.

Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisest projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldame ja kujundame õppekeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärgid ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.

Õppekava läbivate teemade käsitlemise põhimõtete puhul juhendume pädevustest, mida taotletakse õpilasel Põhikooli riiklikus õppekavas I-III kooliastme lõpuks.

Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige õppekeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgid; aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte; valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi; läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul; korraldades võimaluse korral koostöös Pärnu linnavalitsuse haridusosakonna, Pärnu linna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste (gümnaasiumid, kutsehariduskeskus, muuseumid, Pernova loodusmaja) ning kodanikuühendustega klassivälist õppetegevust ja huviringide tegevust (Paikuse

Kooli Huvihariduskeskus PAI) ning osaledes piirkondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

III kooliastmes korraldab kool õpilastele läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on uurimus, projekt, kunstitöö või muu taoline. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt. Loovtöö korraldust kirjeldatakse täpsemalt punktis 4.

Õppekeskkonna mitmekesistamiseks viime läbi ülekoolilisi projekte, uudishimupäevi, projektõppepäevi, temaatilisi ainetunde ja -tegevusi, matkasid, teemapäevi ja -nädalaid, iseseisva õppimise päevi, klasside õppekäike ja -ekskursioone, -üritusi jm ühistegevusi ning osaleme Pernova loodusmaja ja KIK-i õppeprogrammides.

Lihtsustatud õppekava läbivad teemad

Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri kujundamine“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid.

Läbiva teema käsitlemisega suunatakse õpilast:

- 1) teadvustama oma huve, võimeid ja oskusi;
- 2) arendama oma õpioskusi, suhtlemisoskusi, koostööoskusi;
- 3) arendama oskust seada endale eesmärke;
- 4) kujundama valmisolekut õppida ja kutseotsuseid teha;
- 5) tutvuma erinevate ametite ja elukutsetega.

Läbiva teema käsitlemine III kooliastmes keskendub õpilase võimete, huvide ja hoiakute teadvustamisele, kujundatakse iseseisva õppimise oskus. Õpilasi juhatakse mõtlema oma võimalikele tulevastele tegevusvaldkondadele. Erinevate õppetegevuste kaudu võimaldatakse õpilasel saada ülevaade erinevatest töödest eri tegevusvaldkondades ning kasutada seda infot tulevase õpitava eriala valimisel. Erinevate ametite ja elukutsete tutvustamisel pööratakse tähelepanu töö iseloomule, töökeskkonnale, töötingimustele, vajalikele teadmistele, oskustele ja isikuomadustele. Õpilasele vahendatakse teavet edasiõppimisvõimaluste kohta ning luuakse võimalus kasutada karjääriteenuseid (karjääriõpe, -info ja -nõustamine).

Läbiva teema „Keskond ja jätkusuutlik areng“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda.

Läbiva teema käsitlemisega suunatakse õpilast:

- 1) aru saama loodusest kui terviksüsteemist;
- 2) aru saama kodukoha keskkonnaprobleemidest;
- 3) vajaduse korral muutma oma tarbimisvalikuid.

Läbiva teema käsitlemine III kooliastmes keskendub kohalike keskkonna- probleemide käsitlemisele. Eesmärk on kujundada arusaama loodusest kui terviksüsteemist ning inimese sõltuvusest loodusvaradest. Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eeldused säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonda.

Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks kogukonnaliikmeks.

Läbiva teema käsitlemisega suunatakse õpilast:

- 1) väärtustama koostööd ja kodanikualgatusi;
- 2) kujundama isiklike seisukohti ning neid väljendama;
- 3) tundma õppima ja kaitsma enda õigusi ning mõistma nendega kaasnevat vastutust;
- 4) suhtuma positiivselt ettevõtlusse ja selles osalemisse.

Läbiva teema käsitlemine III kooliastmes keskendub õpilaste julgustamisele osaleda kodukoha tegevustes.

Läbiva teema „Kultuuriline identiteet“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust.

Läbiva teema käsitlemisega suunatakse õpilast:

- 1) omandama teadmisi Eesti kultuuri, sealhulgas eesti rahvuskultuuri ja teiste kultuuride vastastikku rikastavate mõjutuste kohta;
- 2) mõistma ennast kultuuri kandjana;

- 3) olema salliv ja suhtuma lugupidavalt teiste kultuuride esindajatesse ning nende tavadesse.

Läbiva teema käsitlemisel III kooliastmes orienteerumisel pakutakse õpilasele erinevaid võimalusi omandada kogemusi ning süvendada teadmisi teistest kultuuridest, saada elamusi erinevatest kunsti- ja kultuurivaldkondadest.

Läbiva teema „Teabekeskond ja meediakasutus“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda.

Läbiva teema käsitlemisega suunatakse õpilast:

- 1) valima olukorrale vastava suhtluskanali;
- 2) leidma sobivat teavet;
- 3) tegutsema meediakeskkonnas vastutustundlikult.

Läbiva teema käsitlemisel III kooliastmes õpib õpilane kasutama meediat teabeallikana. Õppeprotsessis mõistab õpilane internetis leiduvaid võimalusi ja ohte ning õpib ennast kaitsma; saab hakkama iseseiseva teabeotsinguga.

Läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist nüüdisaegseid tehnoloogiaid kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Läbiva teema käsitlemisega suunatakse õpilast:

- 1) omandama teadmisi tehnoloogiate toimimise ja arengusuundade kohta erinevates eluvaldkondades;
- 2) kasutama info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat (edaspidi IKT) oma õppimise ja töö tõhustamiseks;

Läbiva teema käsitlemine III kooliastmes kujundab IKT rakendamise pädevusi igapäevaelus ja õpingutes. Nende pädevuste kujundamiseks tuleb erinevate õppeainete õpetajatel lõimida oma ainetundidesse IKT rakendamisel põhinevaid meetodeid ja töövõtteid. Lisaks arvutiklassis peetud ainetundidele on III kooliastmes soovitatav kasutada nüüdisaegseid IKT-vahendeid ka kodutööde puhul.

Läbiva teema „Tervis ja ohutus“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist vaimset, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi ja käituma turvaliselt.

Tervisekasvatus põhineb õpilaste tervisega seonduvate teadmiste ja hoiakute ning sotsiaalsete toimetulekuoskuste arendamisel. Seda toetab tervist edendava kooli põhimõtete rakendamine koolis.

Ohutuse valdkonnas õpetatakse käituma ohutult liiklus-, tule-, veeohu ja teiste keskkonnast tulenevate ohtude puhul ning otsima vajaduse korral abi.

Läbiva teema käsitlemisega suunatakse õpilast:

- 1) leidma ja kasutama tõenduspõhist informatsiooni tervisega ja turvalisusega seotud otsuste tegemiseks;
- 2) tutvuma põhiliste ohuallikate ja ohuolukordadega ning eristama ohtlikke ja ohutuid olukordi;
- 3) tutvuma turvalisust ja ohutust suurendavate vahendite (sh kaitsevahendite) ja võimalustega;
- 4) käituma tervist toetavalt, terviseriske ja ohte ennetavalt;
- 5) kasutama turvalisust ja ohutust suurendavaid vahendeid;
- 6) märkama ohuallikaid ja ohuolukordi;
- 7) tegutsema ennast ohtu seadmata vastavalt ohuolukorrale;
- 8) kutsuma abi erinevates ohuolukordades (liiklus-, vee- või tuleõnnetuse või terviseprobleemi korral jne);
- 9) pöörduma tervise, ohutuse ja turvalisusega seotud küsimustes usaldusväärse täiskasvanu poole;
- 10) väärtustama enda tervist, ohutust ja turvalisust;
- 11) käituma hoolivalt ja lugupidavalt enda, teiste ning ümbritseva keskkonna suhtes.

Läbiva teema käsitlemisel III kooliastmes pööratakse tähelepanu tervist ja ohutust väärtustavate hoiakute kujundamisele ning tervisliku ja ohutu käitumise oskuste arendamisele.

Läbiva teema „Väärtused ja kõlblus“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli.

Läbiva teema käsitlemisega suunatakse õpilast:

- 1) omaks võtma üldtunnustatud käitumisnorme ning juhinduma neist oma käitumises.

Läbiva teema käsitlemisel III toetatakse lugupidava suhtumise kujundamist kaaskodanikesse.

Ainetunniväline läbivate teemade käsitus ja lõimingud on kajastatud õppeaasta üldtöö- ja tegevuste plaanis.

Ainetunnisisesed läbivate teemade ja ainetevahelised lõimingud on toodud ainevaldkonnakavades ja õpetajate personaalsetes töökavades.

2. Õppekorraldus

Tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti

Tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti, mis on koostatud „Põhikooli riikliku õppekava“ § 15 alusel.

Ained	I ka					II ka					III ka				
	RÕK	PK	klassid			RÕK	PK	klassid			RÕK	PK	klassid		
			1	2	3			4	5	6			7	8	9
Eesti keel	19	19	7	6	6	11	11,5	5	3	3,5	6	6	2	2	2
Kirjandus						4	4		2	2	6	6	2	2	2
A-võõrkeel (9.klassis tasemerühm paralleelselt matemaatikaga)	3	3		1	2	9	9/11	3	3/4	3/4	9	9/10,5	3/4	3	3/3,5
B-võõrkeel						3	3			3	9	9	3	3	3
Matemaatika	10	13	4	4	5	13	15	5	5	5	13	13,5/13	5	4	4,5/4
Loodusõpetus	3	3	1	1	1	7	7	2	3	2	2	2	2		
Geograafia											5	5	1	2	2
Bioloogia											5	5	1	2	2
Inimeseõpetus	2	2		1	1	2	2		1	1	2	2	1	1	
Ajalugu						3	3,5		1,5	2	6	6	2	2	2
Ühiskonnaõpetus						1	1			1	2	2			2

Keemia												4	4		2	2
Füüsika												4	4		2	2
Muusika	6	6	2	2	2	4	4	2	1	1	3	3	1	1	1	
Kunst	4,5	4,5	1,5	1,5	1,5	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	
Tööõpetus	4,5	4,5	1,5	1,5	1,5											
Tehnoloogiaõpetus / käsitöö ja kodundus (sh joonestamine)						5	5	1	2	2	5	5	2	2	1	
Liikumisõpetus (sh tantsimine)	8	8	2	3	3	8	8	3	3	2	6	6	2	2	2	
Maleõpetus		1		1												
Informaatika		1			1		2	1	1				1	0,5	0,5	
Majandus (I kooliaste) ja ettevõtlus (7. klassis inglise keele tasemerühmaga paralleelselt)		3	1	1	1								1/0	1/0		
LTT tund (inglise keele tasemerühmaga paralleelselt)							1/0			1/0						
Õpioskused							1,5	1,5								
Huvitund (inglise keele tasemerühmaga paralleelselt)							1/0		1/0							
Klassijuhatajatund							1,5	0,5	0,5	0,5			1,5	0,5	0,5	0,5
Ukraina keel ja kultuur*																

Kokku	60	68				73	83				90	94			
Kokku PK			20	23	25			25	28	30			30	32	32
Kokku RÕK			20	23	25			25	28	30			30	32	32

PGS prg 21(5) Põhiharidust omandavatele õpilastele, kelle emakeel ei ole õppekeel või kes koduses suhtluses räägivad õppekeelest erinevat keelt, mis on vähemalt ühe vanema emakeel, korraldab kool keele- ja kultuuriõpet, kui seda soovivad vähemalt kümme sama emakeele või koduse suhtluskeelega õpilast.

Lihtsustatud õppekava tunnijaotusplaan:

Ained	III ka				
	RÕK	PK	klassid		
			7	8	9
Eesti keel	18	21	6,5	7,5	7
A-võõrkeel (9. klassis tasemerühm paralleelselt matemaatikaga)	6	6	2	2	2
Matemaatika	14	15	5	5	5
Loodusõpetus	12	12	4	4	4
Inimeseõpetus	5	5	2	2	1
Ajalugu	5	5	2	2	1
Muusika	3	3	1	1	1
Kunst	3	3	1	1	1
Tööõpetus (sh joonestamine)	16	16,5	4	5	7,5
Liikumisõpetus (sh tantsimine)	6	6	2	2	2
Klassijuhatajatund		1,5	0,5	0,5	0,5
Kokku	88	94			
Kokku PK			30	32	32
Kokku PLRÕK			30	32	32

PLRÕK alusel õpitakse võõrkeelena ühte keelt. Eesti õppekeelega õpilaste puhul on selleks A-võõrkeel, mille õppimist alustatakse 5. klassist ning mille valib kool arvestades oma võimalusi ja õpilaste soove.

Loodusõpetust õpitakse lõimitud õppeainena, milles on ühendatud loodusõpetus, geograafia, füüsika ja keemia alused.

Tööõpetus sisaldab kolme valdkonda: tööõpetus (1. - 4. kl), käsitöö ja kodundus (5. - 9. kl) ning tehnoloogiaõpetus (5. - 9. kl).

Valikõppeainete valik

Valikõppeained on kõigile õpilastele kohustuslikud. Neljanda klassi lõpus teevad lapsevanemad avalduse selle kohta, kas soovivad, et laps jätkaks 5. klassist inglise keele tasemerühmas. Inglise keele tasemerühma saamiseks toimuvad avalduste põhjal katsed, mille viib/viivad läbi kooli inglise keele õpetaja(d). Rühmad avatakse, kui õpperühmas täitumiseks on vähemalt 12 õppijat. Inglise keele tasemerühma tunnid toimuvad paralleelselt 5. klassis huvitunniga, 6. klassis LTT-tunniga, 7. klassis ettevõtluse tunniga ning 9. klassis lisa matemaatikatunniga.

Võõrkeelte valik

Paikuse Koolis on A-võõrkeel inglise keel ja B-võõrkeel vene keel või saksa keel. A-võõrkeele õpe algab 2. klassist ja B-võõrkeele õpe 6. klassist.

B-võõrkeele valik toimub 5. klassis alguses vanema soovi alusel. Rühmad avatakse, kui õpperühma täituvuseks on vähemalt 12 õppijat.

Inglise keelt on võimalik õppida alates 5. klassist tasemerühmades (vt eelmist punkti).

Riiklikus õppekavas sätestatud õppeainete nimetustes või õppemahtudes tehtud erisused ja erisuste tegemise põhjendused

Riiklikus õppekavas sätestatud õppeainete nimetustes tehtud erandid: kehaline kasvatus on asendatud liikumisõpetusega, et rõhutada sõna “liikumine” ning sama sõnatüve kasutamine õppekavas aitab paremini hoida fookust liikumisel. Haridus- ja teadusministeeriumi eestvedamisel on kehaline kasvatus uuenemas liikumisõpetuseks – õppeaineks, millega süsteemselt toetada terve ja liikuva inimese kujunemist. Meie eesmärk on, et õpilastest kujuneksid ennastjuhtivad liikumisharrastajad, kes oskavad ja tahavad teha tervist toetavaid igapäevaseid valikuid. Liikumisharjumuse loomine noores eas loob aluse aktiivseks eluviisiks ka täiskasvanuna. Kesksel kohal on eesmärk, et õpilased saaks koolist kaasa motivatsiooni liikuda, oskused ja teadmised liikumiseks ja mitmekülgsed kogemused erinevate liikumisvõimaluste kohta. Kool on liitunud programmiga “Liikuma Kutsuva Kool”.

Haridusvaldkonna arengukava 2021-2035 toob välja riigi tugevusena järgmist:

“Ühiskonnas kehtivad väärtused ning inimeste hea funktsionaalne lugemisoskus ja matemaatiline kirjaoskus soodustavad järjepidevat enesetäiendamist.” Selleks, et seda hoida, pannakse koolis samuti rõhku matemaatikale ja eesti keelele, et jõuda rohkemate õpilastega õpitulemustes kõrgemale tasemele ja kinnitada baasteadmisi. Selleks on lisatunnid matemaatikas kõigis kooliastmetes (erinevates osakaaludes) ja eesti keeles II kooliastmes (sh valikaine õpioskused).

Paikuse Kool osaleb iga-aastaselt erinevates Eesti kui ka välisprojektides, millesse on kaasatud inglise keelt kõnelevad õpilased üle kogu põhikooli, siis on oluline seda keelt osata ja võimalikult varakult õppima hakata. Sellest lähtudes algab A-võõrkeele õpe 2. klassist ja kool pakub alates 5. klassist inglise keele tasemerühma õpet.

II kooliastme ajaloo puhul on maht suurendatud, et äratada huvi ajaloo kui uue õppeaine vastu ning sellel eesmärgil uurivad õpilased lisaks piirkondlikku ajalugu täpsemalt, tulemuseks on projekti- või uurimistö.

3. Õppekeskkond mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, sh õppekava rakendamist toetavad tegevused, õppekäigud ja muu taoline

Paikuse kool asub Pärnumaal ja seetõttu külastatakse matkadel ja loodusesse minekuks eelkõige lähipiirkonna alasid: Soomaa, Kabli, Rannametsa-Tolkuse, Riisa, Tammiste, Pärnu rannaniit. Paikuse Kooliga samas hoones asub Paikuse Raamatukogu, kus saavad õpilased osaleda raamatukogutundides. Muuseumitunde viiakse läbi eelkõige lähipiirkonna muuseumites: Pärnu Muuseum, Seljametsa muuseum ja Sindi muuseum. Tundide läbiviimisel on hea koostöö Pernova Hariduskeskuse ja Keskkonnainvesteeringute keskusega, kus iga-aastaselt õpilased osalevad haridusprogrammides.

Paikuse Koolil on suur sisehoov, kus viiakse läbi õue(vahe)tunde ning kokkuleppel saab kasutada Paikuse Spordikeskuse staadioni ning ruume tundide ja ürituste läbiviimiseks.

Kogunemiste ja ürituste korraldamiseks on koolil tribüünidega aula.

Paikuse Koolil on uuriva, avastava ja loova õppe läbiviimiseks kasutada nutikasvuhooone, milles endale ja kaasõpilastele mikrorohelist kasvatada. Ainetundides kasutamiseks on

klassikomplektid sülearvuteid, tahvelarvuteid, roboteid, mini- ja tavalised mikroskoobid, lisaks veel erinevaid õppevahendeid laenutamiseks raamatukogust.

Paikuse Koolis on I kooliastmes klassijuhatajatund lõimituna ainetundi, iga uus nädal algab klassiõpetaja tunniga, et ühiselt õppenädalasse sisse elada ning eesmärgistada. II ja III kooliastmes algab esmaspäev klassijuhatajatunniga samadel eesmärkidel. See annab klassijuhatajale võimaluse ühiselt arutada hetkel olulisi teemasid, teha ennetustööd, arendada üldpädevusi ja saavutada kooliastme lõpuks omandatavaid oskusi.

Klassijuhatajatund aitab toetada kõige muu hulgas ka vaimset ja sotsiaalset tervist.

Lisaks sellele on koolis sotsiaalpedagoog ja psühholoogiline nõustaja, kelle poole saavad õpilased oma vaimsete probleemide ja muredega pöörduda.

Üldise heaolu tagamiseks saavad lapsevanemad teha ettepanekuid läbi klassijuhatajate, hoolekogu, õpilased läbi õpilasesinduse ning töötajad läbi õppenõukogu või läbi vahetu juhi.

Lihtsustatud õppekaval õppivale õpilase puhul arvestame suuremal määral personaalseid vajadusi (õpe eraldi klassiruumis) kasutades olemasolevaid võimalusi ja vahendeid. Koolil on soetatud sellel eesmärgil õppemänge ja –vahendeid, mida õpetaja saab õppetegevuse läbiviimiseks kasutada.

Kõik õppetegevusega seotud täpsemad tegevused on kajastatud õppeaasta tegevuste plaanis.

4. III kooliastme loovtöö teema valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord

III kooliastme loovtöö sooritamise aluseks on dokument “Paikuse Kooli loovtööde ettevalmistamise ning hindamise tingimused ja kord”.

Põhikool korraldab III kooliastme õpilastele läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on uurimus, projekt, kunstitöö või muu taoline.

Loovtöö temaatika valib kool, täpsema teemavaliku teevad õpilased. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt. Loovtöö teema märgitakse põhikooli lõputunnistusele - põhikooli riikliku õppekava järgi õppivale õpilasele on see üks lõpetamise tingimus.

PLRÕK järgi õppivatele õpilastele on loovtöö sooritamise aluseks samuti eelpool nimetatud dokument, kuid loovtöö tegemine ei ole lõpetamise tingimuseks. Õppenõukogu otsusega võib lihtsustatud riikliku õppekava järgi õppiva õpilase loovtöö tegemisest vabastada.

5. Õpilaste arengu ja õppimise toetamise ning hindamise korraldus

Paikuse Kooli õpilaste hindamise aluseks on Põhikooli riiklik õppekava §19 ja “Paikuse kooli õpilaste hindamise kord”.

Teadmiste ja oskuste hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, anda õpilasele tagasisidet õppe edukuse kohta, innustada ja suunata sihikindlalt õppima, suunata enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada edasise haridustee valikul ning suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel, anda alus õpilase järgmisse klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

Käitumise sh hoolsuse hindamise eesmärk on suunata õpilast järgima üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme, kooli kodukorda ning väärtuskasvatuse alusprintsipi, motiveerida õpilast hoolikalt täitma õppeülesandeid ja arendada õpilase eneseanalüüsi oskust.

PLRÕK õpilaste hindamine lähtub “Paikuse Kooli õpilaste hindamise korrast”.

6. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord

Paikuse kooli õpilaste toetamisel tuginetakse dokumentidele “Paikuse Kooli tuge vajavate õpilaste toetamise kord” ja Paikuse Kooli kodukorra lisale 4 “Paikuse Kooli tugi- ja mõjutusmeetmete rakendamise kord”.

Õpilaste toetamiseks on meie jaoks võimalikult varajane märkamine ja püüd ennetada õpi- ja käitumisprobleeme (klassiõpetaja/aineõpetaja konsultatsioonitunnid, arenguvestlused, kontakt koduga, kontakt teiste aineõpetajatega, täiendav töö õpiabirühmas).

Kool nõustab vajaduse korral lapsevanemat õpilase arengu toetamiseks ja kodus õppimiseks. Õpilase esmane abistaja ja nõustaja on klassi- või aineõpetaja, kes jälgib õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning kohandab õpet vastavalt õpilase vajadustele. Kui õpilasel ilmneb vajadus saada koolis täiendavat tuge, teavitatakse sellest vanemat ning kool korraldab õpilase pedagoogilis-psühholoogilise hindamise õpilasele vajaliku toe väljaselgitamiseks. Vajaduse korral/vanema nõusolekul tehakse koostööd teiste valdkondade spetsialistidega, soovitatakse vanemal pöörduda lapsega lisauuringutele või esitada taotlus koolivälisele nõustamismeeskonnale. Tugimeetmeid rakendatakse HEV-koordinaatori ettepanekul, vanema nõusolekul ja kooli direktori otsusel.

Kool võib õpilase individuaalse arengu toetamiseks arvestada kokkuleppel õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanemaga tema varasemat õpi- või töökogemust ning teha muudatusi või kohandusi õppesisus, õppekorralduses ja õppekeskkonnas, kui sellega ei kaasne õppeaja muutumist võrreldes nominaalse õppeajaga ega riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemuste vähendamist või asendamist. Kokkulepe vormistatakse kooli ja õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema vahel õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil.

Kool koostab õpilasele individuaalse õppekava juhul, kui õpilasele rakendatakse õppekorraldust, mille puhul õpilane on väga vähesel määral kaasatud klassis läbiviidavasse õppesse, õpilase õppekava erineb klassile koostatud õppekavast, õpilase klassi läbimise aega või nominaalset õppeaega muudetakse, kooliväline nõustamismeeskond on andnud õpilase arengu toetamiseks soovitusi vähendada või asendada riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemusi või vabastada õpilane kohustusliku õppeaine õppimisest.

Kool lähtub õppe korraldamisel kaasava hariduse põhimõtetest. Tulenevalt õpilase individuaalsest vajadusest tagatakse õpilasele võimetekohane õpe ja vajalik tugi õpetajate, tugispetsialistide ja teiste spetsialistidega koostöös.

Kui andekad õpilased ületavad riiklikus õppekavas määratletud pädevused, koostatakse neile individuaalsed õppekavad, milles fikseeritakse konkreetsele õpilasele klassiga võrreldes kõrgemad nõuded. Andekate õpilaste toetamine toimub läbi tunnivälise tegevuse (aineringid, projektides osalemine, individuaalsed konsultatsioonid jms), ettevalmistav töö aineolümpiaadideks, konkurssideks jms, osavõtt Tartu Ülikooli teaduskoolist, osalemine

koolivälistel ainealastel üritustel, võistlustel, konkurssidel, lisalektüüri soovimine populaarteaduslikest raamatutest, teaduskirjandusest ja perioodikast, osalemine Huvihariduskeskuse PAI huviringides.

Õpilase individuaalse arengu jälgimise kaarti täiendatakse vähemalt üks kord õppeaastas.

7. Karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine

Karjääriõpe toimub Paikuse Koolis järjepidevalt õppeprotsessi osana kõikides kooliastmetes, lõimituna erinevatesse õppeainetesse ning läbi loovtööde ja ülekooliliste ürituste. Lisaks pakutakse koostöös kooliväliste partneritega ka karjääriinfo vahendamise ja karjäärinõustamise teenuseid.

Karjääri kujundamise alase info saamiseks on õpilastel ja lapsevanematel õigus pöörduda nii aineõpetaja, klassijuhataja kui ka karjäärikoordinaatori poole. Vajadusel tehakse koostööd tugispetsialistide või kooliväliste partneritega (nt Töötukassa).

Läbiva teema “Elukestev õpe ja karjääri kujundamine” raames tehtavad karjääritegevused on ära kirjeldatud kooli ainevaldkondade kavades.

Paikuse Koolis on määratud vastavate kompetentsidega karjäärikoordinaator, kes vastutab õpilaste karjääriteenuste kättesaadavuse eest. Karjäärikoordinaator pakub ennekõike III kooliastmes, kuid vajadusel ka I ja II kooliastmes, erinevaid karjäärialaseid tegevusi, sh karjääriteemalisi aine- ja klassijuhatajatunde, tutvustab koostöös piirkonna gümnaasiumite ja kutsekoolidega edasiõppimisvõimalusi, korraldab koolidega tutvumispäevi ning õpilasvarjutamist. Koostöös Töötukassaga pakutakse 9. klassi õpilastele karjäärinõustamise võimalust.

Igal õppeaastal toimuvad erinevatele vanuseastmetele mõeldud külalistunnid ning vähemalt üks karjääriteemaline üritus (sh õppereisid, külalisõpetajad, töövarjupäevad), mis on välja toodud õppeaasta üldtööplaanis. Igal õppeaastal korraldab klassijuhataja vähemalt ühe ettevõtte või asutuse külastuse, millele järgneb refleksioon.

7. klassis on õpilastel valikainena ettevõtluse tund, mille karjääriosa fookus on karjääri kujundamise pädevuste mudelis välja toodud oskuste (eneseteadlikkus, võimaluste analüüs, planeerimine ja tegutsemine) arendamisel ning mille raames toimuvad erinevad ettevõtete ja asutuste külastused. Valikaine raames tehakse koostööd Töötukassaga,

maakondliku arenduskeskusega, piirkonna ettevõtete ja asutuste ning vilistlaste, lapsevanemate jm kogukonnaliikmetega.

8. Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus

1.-9. klassi lastevanematele toimub igal õppeaastal lastevanemate üldkoosolek ja klassikoosolekud, kus antakse ülevaade eelnevast õppeaastast, uue õppeaasta eesmärkidest, plaanidest jms olulisest.

1.-9. klassi õpilastele toimub iganädalaselt nädala alustamine koos klassiõpetajaga või klassijuhatajatund, kus õpetaja edastab vahetut infot koolis toimuva kohta ja loob ühise pinnase väärtuste üle arutlemiseks. Klassijuhatajatunnis arutleb õpetaja õpilastega väärtus- ja enesearendusteemadel (karjääri kujundamine) ning tegeleb grupi kui tervikuga. Esimeses kooliastmes on tähtsal kohal mängud, mis aitavad kujundada suhtlemisoskust. Teises kooliastmes on olulised sõprussuhted, erinevate huvitegevuste väärtustamine ja koostöö. Kolmandas kooliastmes tegeleme rohkem õpilase iseenda, oma võimete, õpioskuste analüüsi ja emotsioonidega.

Õpilastega suhtlemiseks kasutab õpetaja e-päevikut vm kokkulepitud keskkonda. Igale Paikuse Kooli õpilasele on loodud kooli e-mailiaadress.

Kooli üldteated on lapsevanematele ja õpilastele nähtavad kooli kodulehel. Paikuse Kooli lastevanematel on võimalik koolielu puudutavatel teemadel kaasa rääkida ka lastevanematest hoolekogu esindajate kaudu.

Lapsevanematega personaalne suhtlemine ja informatsiooni edastamine toimub läbi e-päeviku, e-maili, telefoni teel või vahetult suheldes.

Klassijuhatajad viivad läbi iga-aastaselt arenguveestlusi, kus osalevad klassijuhataja, õpilane ja lapsevanem(ad).

Paikuse Kooli õpilasel ja lapsevanemal on lisaks võimalus konsulteerida ning vajadusel abi saada HEV-koordinaatorilt, sotsiaalpedagoogilt või psühholoogilt.

9. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Õpetaja töö planeerimine toimub alustades õpitulemuste määratlemisest, õpitulemuste üldpädevustega sidumisest, läbivate teemade ning lõimingu võimaluste leidmisest. Lähtuvalt õpitulemustest kavandatakse hindamiskriteeriumid ja -meetodid ning valitakse õpetamismeetodid.

Ainekavad koostatakse ainevaldkondade põhiselt (keel ja kirjandus, võõrkeeled, matemaatika, loodusained, sotsiaalsained, kunstained, tehnoloogia, kehaline kasvatus). Õppesisu käsitlemises teeb valiku aineõpetaja arvestusega, et klassiti ja kooliastmeti kirjeldatud õpitulemused, üldpädevused ning valdkonna- ja ainepädevused oleksid saavutatud.

Õpetaja planeerib enda tööaega vastavalt vajadusele lähtudes ülekoolilistest kokkulepetest, sündmustest, kooli tegevuste plaanist, õppekäikudest ja talle määratud tööülesannetest.

Paikuse Kooli õpetajad on koondunud ainetepõhiselt kuute aineühendusse: reaali- ja loodusainete, võõrkeelte, eesti keele ja sotsiaalainete, oskusainete, algklassiõpetajate ja väikeklassiõpetajate aineühendusse.

Koolil on õppenõukogu, kus õpetajad teevad koostööd ja mille ülesandeks on oma pädevuse piires õppe- ja kasvatustöö analüüsimine ning hindamine ning õppe- ja kasvatusalaste otsuste tegemine.

Õpetajad teevad koostööd ainevaldkondliku töö planeerimisel ja pädevuste saavutamisel, õppematerjalide loomisel, aineülese töö planeerimisel ja läbiviimisel, üldpädevuste saavutamisel, läbivate teemade taotluste elluviimisel, õpperühmade õppe planeerimisel, lõimingu rakendamiseks ning projektipäevade korraldamisel, õppe- ja kasvatustööd ning õppeaasta üldeesmärke toetavate sündmuste plaani ja ainevaldkonna töökava koostamisel, professionaalsetes õpikogukondades kogemusi ja teadmisi vahetades ning koostöiselt õppides.

Igal kooli töötajal on õigus ja võimalus osaleda kooli arengut puudutavate teemade püstitamises, aruteludes ning otsuste langetamises kooli arendusmeeskondades.

Iganädalaselt toimub õpetajate koostöö-, info- ja koolitustund fikseeritud ajal. Õppekavas ja kooli arengukavas püstitatud eesmärkidest lähtuvalt koondutakse vastavalt vajadusele

arendusmeeskondadeks, kus tegeletakse kooli arendustegevuse või muu päevakorras oleva õppe- ja kasvatustöö teemaga.

Õppeaasta alguses kavandavad õpetajad ainevaldkondlikke, ülekoolilisi ja koolidevahelisi projekte või teemaüritusi, mis toetavad õppekava, õpilaste vaimset, füüsilist ja sotsiaalset arengut, arendavad koostööoskust ning laiendavad silmaringi. Need tegevused kinnitatakse üldtööplaanis. Õppeaasta jooksul plaani täiendatakse.

Kool teeb koostööd kooli pidaja, Pärnu, Pärnumaa ja teiste maakondade haridusasutustega piirkondlike õpilasvõistluste, ühiste sündmuste ja ürituste läbiviimiseks. Igale Paikuse Kooli uuele töötajale määratakse mentor, kes toetab kooliga kohanemist.

10. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Kooli õppekava uuendamine ja täiendamine toimub kooskõlas „Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusega“ § 17 lg 2.

Kooli õppekava täiendamine ja uuendamine on järjepidev, läbi kooliaasta kestev protsess.

Paikuse Kooli õppekava täitmist arutab õppenõukogu vastavalt vajadusele ning selle uuendamiseks ja täiendamiseks võivad ettepanekuid teha õpetajad, õpilased õpilasesinduse kaudu, lapsevanemad hoolekogu kaudu ning teiste huvigruppide esindajad vastava soovi esitamisel.

Kooli õppekava koostamise, rakendamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab direktor.

Kooli õppekava kehtestab direktor. Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

11. Rakendussätted

Kooli õppekava on uuendatud 30.08.2024 direktori käskkirjaga nr 1-2/20.

Alates 01.09.2024 on koolis õpingute (õppe- ja kasvatustegevuse) alusdokumendiks nii käesolev kooli õppekava, kui ka „Põhikooli riiklik õppekava“ ning „Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava“.