

# AINEVALDKOND – võõrkeeled

## Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

Lähtuvalt Paikuse Kooli tunnuslauselst **UURIN, AVASTAN, LOON** Paikuse Kooli õpilane

**UURIB:** lugemine, tõlkimine, võrdlemine, grammatikareeglite ülesehituse tundmaõppimine, erinevate kultuuridega tutvumine, õppekäigud, tegevused väljaspool kooli, õuetunnid, loovtööd, projektid, projektireisid, suhtlemine võõrkeeltes.

**AVASTAB:** suutlikkus mõista tekste, grammatikareeglite kasutamise oskus, oskus suhelda, kultuurilised sarnasused ja eripärad, ainetevaheline lõimimine, õppe- ja igapäevaelu seostamine, enda ja teiste tundmaõppimine, avastusõpe.

**LOOB:** kirjalikud ja suulised tekstid, esitlused, dialoogid, projektitööd, omalooming, laulmine võõrkeeles, loovtööd, suhtlus.

## Ainevaldkonna õppeained ja ainetundide jaotus

Ainevaldkonda kuuluvad ained on: inglise keel, vene keel, saksa keel

Ainetundide jaotustabel aineti, kooliastmeti ja klassiti on järgnev:

Kooliaste	I			II			III		
Klass	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Inglise keel (tava- /tasemerühm)	-	1	2	3	3/4	3/4	3/4	3	3/4
Vene keel	-	-	-	-	-	3	3	3	3
Saksa keel	-	-	-	-	-	3	3	3	3

## Üldpädevuste saavutamine

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeelte valdkonnapädevuses ja kooliastme lõpuks taotletavates teadmistes, oskustes ja hoiakutes (õpitulemustes) sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

**Kultuuri- ja väärtuspädevuse** arendamisel suunatakse õpilasi väärtustama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide ning eetika seisukohalt. Oma kultuuri ja õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu õpitakse mõistma, aktseptima ja austama erinevaid väärtussüsteeme ning kultuurilist eripära. Õpilast suunatakse teadvustama mitme erineva kultuuri kooseksisteerimist nii klassiruumis kui ka väljaspool, tõhusalt tegutsema mitmekultuurilises keskkonnas ning tajuma enda erinevate keelte oskust tervikliku ja kasulikuna.

Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks nii kodus kui ka võõrsil on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on **sotsiaalne ja kodanikupädevus** tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtluspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektöpe, õpiränne, keelelaagrid) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammide või rahvusvaheline vabatahtlik tegevus.

**Enesemääratluspädevus** areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Õpilast toetatakse tema emotsioonide juhtimisel ja viisakusnormide omandamisel (rühma suhtluskeskkonna hoidmisel, konfliktide lahendamisel, toimetulekul esinemise või eksamitega).

**Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine, aktiivse kontakti otsimine sihtkeele kandjate ja kultuuriruumiga, kognitiivsed ja metakognitiivsed strateegiad), eesmärgiga, et õpilane suudaks eakohasel tasemel iseseisvalt töötada ning jätkata keelte õppimist läbi elu. Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt). Õpilast toetatakse vastutuse võtmisel oma õpingute eest - õppetegevuse osaks on aja planeerimine, oma tegevuste mõtestamine (miks), motivatsiooni hoidmine, enesehindamine ja kaaslaste toetav hindamine. Õpilane on teadlik oodatavatest

õpitulemustest ja teda kaasatakse vastavalt vanusele õppetöö eesmärkide seadmisel ja tulemuste kokkuvõtvasse hindamisse.

**Suhtluspädevus** on võõrkeeleskeskne. Võõrkeelesõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeles. Suhtluspädevuse arengu toetamiseks luuakse õpperühmas õppijat toetav turvaline keskkond. Tähelepanu pööratakse tekstiloomele ja vahendamisele, näiteks vestluses osalemise oskustele (vooruvahetus, ettepanekute tegemine ja neile reageerimine, koostöö loomine ja soodustamine).

**Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega** seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt numbreid ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades. Digitaalsetest allikatest info otsimine, analüüsimine, allikate, sh tehisintellekti loodud teabe usaldusväärsuse hindamine ning erinevate multimeediavõimaluste kasutamine (nt esitlemisel) toetavad digipädevuse arengut ja õpilaste õpimotivatsiooni.

**Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeelesoskus. Toimetulek võõrkeeles keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega. Õppetööd lõimitakse nt. huvitegevuse, õpilaste omaalgatuslike projektidega (õpilasfirmad, üritused, külaliste vastuvõtmine), õppetöös teadvustatakse keelteoskuse rolli karjääri planeerimisel.

**Digipädevuse** arengu toetamine võõrkeelesõppes aitab õppijal kujuneda kohanemisvõimeliseks, elukestvaks õpet väärtustavaks ning tööturul toimetulevaks ühiskonna liikmeks, digikodanikuks. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid esitluste, projektide, õppemängude loomiseks, iseseisvaks keele arendamiseks (keelesõpperaekendused), enesehindamiseks. Võõrkeeles teabekeskonnas suunatakse õpilast turvaliselt haldama oma identiteeti, järgima küberturvalisuse ja eetika reegleid, hindama teabe usaldusväärsust.

## Lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeelesõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeelesõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning

kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

Informaatika: veebipõhine info leidmine ja edastamine, esitluse loomine;

Eesti keel: keele ja kultuuri võrdlus;

Kirjandus: tutvus inglise, saksa ja vene silmapaistvate kirjanike ning nende teostega;

Ajalugu: inglise, saksa ja vene keelt kõnelevate riikide ajalugu;

Geograafia: Suurbritannia, Saksamaa ja Venemaa geograafia;

Loodusõpetus: keskkond meie ümber;

Bioloogia: inimene ja loodus;

Inimeseõpetus: käitumine, inimeste vahelised suhted, tundemaailm;

Muusika: briti, saksa ja vene muusika, ansamblid, solistid, heliloojad;

Kunstiõpetus: kunstiteosed, arhitektuur;

Matemaatika: arvutamine võõrkeeles.

## Õppekava läbivate teemade käsitlemine ainevaldkonnas

### Elukestev õpe ja karjääri kujundamine

Aine	I kooliaste
Inglise keel	Iseseisev õppimine ja koostöö ning suhtlus paaritöös või rühmatöös. Koolielu korraldus, tunniplaan. Kellaajad, tegevused koolis ning peale kooli. Huvid ja hobid.
	II kooliaste
Inglise keel	Iseseisev õppimine, suhtlus- ja koostöö. Sotsiaalsed- ja toimetulekuoskused, huvid, elukutsed ja tööd ning nende seos individuaalsete eelduste ja huvidega. Kolleksioneerimine. Tulevikuplaanid.



Vene keel	Kool (õppevahendid, ainete nimetused, tunniplaan, ruumid, inimesed ja tegevused koolis), huvid ja hobid;
Saksa keel	Õppimine ja töö- päevaplaan, kellaajad, õppevahendid, söögikordade nimed, olulisemad söögid-joogid, tunniplaan, helistamine.
	III kooliaste
Inglise keel	Võimed, huvid ja vajadused. võimalikud tuleviku tegevusvaldkonnad, erinevad elukutsed ja ametid.
Vene keel	Õppimine, töö, päevaplaan, koolipäeva kirjeldus, elukutsed ja iseloomuomadused, tulevikuplaanid, huvid ja hobid, võimed ja iseloomuomadused.
Saksa keel	Õppimine ja töö- probleemid meie elus-kuidas aidata?, tee küsimine ja juhatamine, transpordivahendid, koolitee ja koolipäeva kirjeldus, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad, toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen, sisseostud ja suhtlemine teeninduses ja helistamine, tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused, õppima õppimine, tulevikuplaanid, hobid.  Mina ja teised- võimed, tugevused ja nõrkused, mida oskan/ suudan teha, milles olen tugev/ nõrk ( sama ja teiste kohta), mina ja teised, isiksused, sõbrad.

### Keskkond ja jätkusuutlik areng

Aine	I kooliaste
Inglise keel	Kodukoht Eesti, võrdlus teiste maadega. Minu kodukoht. Aastaajad, ilm.
	II kooliaste
Inglise keel	Koduümbruse ja Eesti loodus ja ilm. Loomad loomaaias. Looduse eripärad teistes maades. Taaskasutus, koristuspäev.
Vene keel	Taimede, lindude ja loomade nimetused. Kodukoht Eesti - linna ja maad iseloomustav põhisõnavara, aastaegade ja kuude nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid.
Saksa keel	Kodukoht Eesti- linna ja maad iseloomustav põhisõnavara, aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid.
	III kooliaste



Inglise keel	Koduümbruse ja Eesti loodus ja ilm. Säastev suhtumine ümbritsevasse.
Vene keel	Ilma ja loodusnähtuste kirjeldamine erinevatel aastaegadel. Kodukoht Eesti - linna ja maad iseloomustav põhisõnavara, vaatamisväärsused, loodusrikkused, kultuuritavad.
Saksa keel	Kodukoht Eesti- linna ja maad iseloomustav põhisõnavara, aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid.  Ilm Eestis, Eesti lühikirjeldus, põhiline sümboolika, põhilised tähtpäevad ja kultuuritavad, mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused. Eesti tutvustamine, linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara, loodusrikkused. Kirjad puhkuselt.

### Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

Aine	I kooliaste
Inglise keel	Mina ja teised: enese tutvustus, viisakusväljendid.
	II kooliaste
Inglise keel	Ühis- ja üksikisiku tegevused kodukohas. Innustamine ja koos tegutsemine: sportimine, matkamine. Ettepaneku tegemine ühistevusteks.
Vene keel	Viisakusväljendid. Kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele veel ühe võõrkeele oskus. Mina kui ühiskonna liige, traditsioonid, kodukoha ja pere väärtustamine.
Saksa keel	Kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele veel ühe võõrkeele oskus. Mina kui ühiskonna liige, traditsioonid, kodukoha väärtustamine.
	III kooliaste
Inglise keel	Kodaniku algatus ja vabatahtlik töö kodukohas ja maailmas. Erinevate elukutsete ja oskuste kirjeldamine.
Vene keel	Viisakusväljendid. Kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele veel ühe võõrkeele oskus. Mina kui ühiskonna liige, traditsioonid, kodukoha väärtustamine.



Saksa keel	Kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele veel ühe võõrkeele oskus. Mina kui ühiskonna liige, traditsioonid, kodukohta väärtustamine.
------------	---

### Kultuuriline identiteet

Aine	I kooliaste
Inglise keel	Tutvumine inglise keelt kõnelevate maade sümbolite, peamiste vaatamisväärtustega. Eestimaa tutvustus inglise keeles. Positiivse suhtumise kujundamine teiste kultuuride suhtes.
	II kooliaste
Inglise keel	Oma maa, sümbolika, tähtpäevade, traditsioonide tutvustamine. Inglise keelt kõnelevad maad ja nende kultuur. Erinevate maade rahvajutud. Tutvumine kuulsate inimeste elulugudega, ajaloosündmustega.
Vene keel	Kultuuriloo (muusika, kirjandus, kunst) tutvustamine, sümbolika, tähtpäevad ja kultuuritavad, kodukoht Eesti ja meie naabrid
Saksa keel	Kodukoht Eesti- riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel. Riigid ja nende kultuur. Kultuurierinevused, lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse.
	III kooliaste
Inglise keel	Kultuuride mitmekesisus, riigid, rahvused ja nende kultuur, kultuuride erinevused, lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse.
Vene keel	Kultuuriloo (muusika, kirjandus, kunst) tutvustamine, sümbolika, tähtpäevad ja kultuuritavad. Õpitakse tundma, mõistma ja aktsepteerima erinevaid kultuure ning väärtussüsteeme. Õpitavat keelt kõneleva maa (Venemaa) kultuuri tundmaõppimine. Oskab viisakalt ja turvaliselt käituda internetis.
Saksa keel	Kodukoht Eesti- ilm Eestis, Eesti lühikirjeldus, põhiline sümbolika, põhilised tähtpäevad ja kultuuritavad, mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused. Eesti tutvustamine, linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara, loodusrikkused. Kirjad puhkuselt.  Riigid ja nende kultuur- rahvused, keeled, õpitava keele riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast,



	<p>õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus, Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.</p> <p>Kultuurierinevused, lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse.</p>
--	--

### Teabekeskond ja meediakasutus

Aine	I kooliaste
Inglise keel	Õppimine ja koolikeskkonnas toimetulek. Vaba aja tegevused ning hobid.
	II kooliaste
Inglise keel	Igapäevaelu, õppimine ja töö. Isiklik ja avalik suhtlus. Tee küsimine ja juhatamine. Informatsiooni küsimine. Minu meediaelu, telefon suhtlusvahendina.
Vene keel	Riigid ja nende kultuur, teabetekstide otsimine ja nende lugemine ning tõlkimine.
Saksa keel	Igapäevaelu, õppimine ja töö- reisimine, tee küsimine ja juhatamine, transpordivahendid, suhtlemine teeninduses, vanasti ja tänapäeval. Riigid ja nende kultuur. Vaba aeg- lihtsamad tegevused ja eelistused
	III kooliaste
Inglise keel	Teabeteadlik inimene, meedia kriitiline analüüs. Privaatne ja avalik suhtlus internetis, probleemid ja ohud.
Vene keel	Kuulutuse koostamine, töö infoallikatega, Internetist materjali leidmine, meedia kriitiline analüüs. Oskab kasutada kaasaegseid IKT vahendeid. Kasutab erinevaid internetipõhiseid õpikeskkondi. Oskab korrektselt kasutada internetipõhiseid suhtluskanaleid (e-kiri, messenger). Oskab koostada dokumenti, manustada pilte.
Saksa keel	Igapäevaelu, õppimine ja töö- reisimine, tee küsimine ja juhatamine, transpordivahendid, suhtlemine teeninduses, vanasti ja tänapäeval.  Riigid ja nende kultuur- rahvused, keeled, õpitava keele riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombat, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus, Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.  Vaba aeg- reisimine, liiklusvahendid, ohutus ja esmaabi, huvid, eelistuste põhjendamine, erinevate kultuuride eripära mõistmine ja





	kooseksisteerimise aktsepteerimine, meediavahendid ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud.
--	---

## Tehnoloogia ja innovatsioon

Aine	I kooliaste
Inglise keel	Erinevate mänguliste keskkondade kasutamine õppeks.
	II kooliaste
Inglise keel	Riigid ja suured tehnoloogilised avastused. Igapäevaelu ja tehnoloogia (enimkasutatavad äpid, tehnoloogiaga seotud sõnavara).
Vene keel	Arvuti kasutamine, materjali otsimine, tõlkekeskkondade kasutamine, learningapid.
Saksa keel	Igapäeva elu, õppimine ja töö- reisimine, tee küsimine ja juhatamine, transpordivahendid, suhtlemine teeninduses, vanasti ja tänapäeval. Riigid ja nende kultuur. Vaba aeg- reisimine, liiklusvahendid, ohutus ja esmaabi, huvid, eelistuste põhjendamine, erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine, meediavahendid ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud.
	III kooliaste
Inglise keel	Maailma suured avastused. Tehnoloogia elu-, õpi- ja töökeskkonnas.
Vene keel	Tehnoloogia elu-, õpi- ja töökeskkonnas. Teabetekstide otsimine Internetis ja nende kasutamine ning analüüs.
Saksa keel	Igapäeva elu, õppimine ja töö- reisimine, tee küsimine ja juhatamine, transpordivahendid, suhtlemine teeninduses, vanasti ja tänapäeval.  Riigid ja nende kultuur- rahvused, keeled, õpitava keele riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus, Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.  Vaba aeg- reisimine, liiklusvahendid, ohutus ja esmaabi, huvid, eelistuste põhjendamine, erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine, meediavahendid ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud.

## Tervis ja ohutus

Aine	I kooliaste
Inglise keel	Minu tugevused, mida suudan ja oskan teha. Enda terviseprobleemi väljendamine. Tervislik toitumine. Oma tunnetest rääkimine.
	II kooliaste
Inglise keel	Väärtushinnangute kujunemine. Tervislik eluviis, riskikäitumine. Turvalise keskkonna kujundamine. Tegutsemine ohuolukorras. Tunnete väljendamine. Stressi põhjustavad olukorrad, nendega toimetulek.
Vene keel	Tervise ja lihtsamate terviseprobleemide kirjeldamine, kehaosad, tervislik toitumine, keskkond (ilm, loodus)
Saksa keel	<p>Mina ja teised- Mina ja teised- võimed, tugevused ja nõrkused, mida oskan/ suudan teha, milles olen tugev/ nõrk ( sama ja teiste kohta), mina ja teised, isiksused, sõbrad.</p> <p>Kodu ja lahiümbrus- kodu/ elukoha sõnavara, koduümbrust kirjeldav sõnavara, sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas, elukoha kirjeldus, kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused, keskkonnakaitse.</p> <p>Kodukoht Eesti- ilm Eestis, Eesti lühikirjeldus, põhiline sümbolika, põhilised tähtpäevad ja kultuuritavad, mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused. Eesti tutvustamine, linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara, loodusrikkused. Kirjad puhkuselt.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö- reisimine, tee küsimine ja juhatamine, transpordivahendid, suhtlemine teeninduses, vanasti ja tänapäeval.</p>
	III kooliaste
Inglise keel	Tervislik ja ohutu käitumine. Vaimne, sotsiaalne ja füüsiline tervis.
Vene keel	Tervise ja terviseprobleemide kirjeldamine, tervislik toitumine, keskkond (ilm, loodus), sport.
Saksa keel	<p>Mina ja teised- Mina ja teised- võimed, tugevused ja nõrkused, mida oskan/ suudan teha, milles olen tugev/ nõrk ( sama ja teiste kohta), mina ja teised, isiksused, sõbrad, suhted sõprade ja lähikondlastega: tunded, sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.</p> <p>Kodu ja lahiümbrus- kodu/ elukoha sõnavara, koduümbrust kirjeldav sõnavara, sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas,</p>



	<p>elukoha kirjeldus, kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused, keskkonnakaitse.</p> <p>Kodukoht Eesti- ilm Eestis, Eesti lühikirjeldus, põhiline sümboolika, põhilised tähtpäevad ja kultuuritavad, mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused. Eesti tutvustamine, linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara, loodusrikkused. Kirjad puhkuselt.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö- reisimine, tee küsimine ja juhatamine, transpordivahendid, suhtlemine teeninduses, vanasti ja tänapäeval.</p>
--	---

### Väärtused ja kõlblus

Aine	I kooliaste
Inglise keel	Salliv ja lugupidav suhtumine kaaslastesse. Arvamuste ära kuulamine, aktsepteerimine. Viisakusväljendid suhtlemisel. Mina ja teised- huvid, vaba aja tegevused, eelistused. Tähtpäevad Eestis ning inglise keelt kõnelevates maades. Kodukoht Eesti: sümboolika, vaatamisväärsused.
	II kooliaste
Inglise keel	Mina ja teised: viisakas suhtlemine, abistamine. Sallivus ja lugupidamine. Kodu ja igapäevaelu, perekonna väärtustamine. Kõlbelised normid, reeglite vajalikkus ja nendest kinnipidamine. Sümpaatia väljendamine, sobiva suhtlusviisi valik olukorrast sõltuvalt. Tee küsimine, juhatamine. Info küsimine. Viisakad lauakombed.
Vene keel	Viisakusväljendid, sümpaatia väljendamine, kodu ja igapäeva elutegevused, perekond.
Saksa keel	Mina ja teised- Mina ja teised- võimed, tugevused ja nõrkused, mida oskan/ suudan teha, milles olen tugev/ nõrk ( sama ja teiste kohta), mina ja teised, isiksused, sõbrad. Kodu ja lähiümbrus- pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus, kodu asukoha lühikirjeldus. Kodukoht Eesti- ilm Eestis, Eesti lühikirjeldus, põhiline sümboolika, põhilised tähtpäevad ja kultuuritavad, mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused. Eesti tutvustamine, linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara, loodusrikkused. Kirjad puhkuselt. Igapäevaelu. Õppimine ja töö- reisimine, tee küsimine ja juhatamine, transpordivahendid, suhtlemine teeninduses, vanasti ja tänapäeval. Riigid ja nende kultuur. Vaba aeg- lihtsamad tegevused ja eelistused.
	III kooliaste



Inglise keel	Väärtushinnangud ja normid ajaloos ja tänapäeval. Erinevate maailmavaadete analüüs, salliv, taktitundeline ja lugupidav suhtumine erinevustesse.
Vene keel	Viisakusväljendid, iseloom ja korrektne välimus, mina kui ühiskonna liige, enda tutvustamine, salliv ja lugupidav suhtumine erinevustesse ja teiste maade kultuuridesse.
Saksa keel	Mina ja teised- Mina ja teised- võimed, tugevused ja nõrkused, mida oskan/ suudan teha, milles olen tugev/ nõrk ( sama ja teiste kohta), mina ja teised, isiksused, sõbrad, sõbrad, suhted sõprade ja lähikondlastega: tunded, sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid. Kodu ja lähiümbus. Kodukoht Eesti- ilm Eestis, Eesti lühikirjeldus, põhiline sümboolika, põhilised tähtpäevad ja kultuuritavad, mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused. Eesti tutvustamine, linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara, loodusrikkused. Kirjad puhkuselt. Igapäevaelu. Õppimine ja töö- reisimine, tee küsimine ja juhatamine, transpordivahendid, suhtlemine teeninduses, vanasti ja tänapäeval. Riigid ja nende kultuur- rahvused, keeled, õpitava keele riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus, Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled. Vaba aeg- reisimine, liiklusvahendid, ohutus ja esmaabi, huvid, eelistuste põhjendamine, erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine, meediavahendid ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud.

## Ainevaldkondlikud hindamise erisused

### A võõrkeel

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvale võõrkeeleõppele.

Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppetegevuse kui iseenda pädevuste arendamiseks.

Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnatena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevuste ja arenguvõimaluste kohta.

Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide täitmist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnatel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest, hindamise nõuded ja korraldus, sh mittedumbrilise hindamise kasutamine ja mujal.

**I kooliastmes** hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist (vastuvõtutoimingud) ja suulist väljendusoskust (suhtlemine, tekstiloomine ja keelekasutus). Hindamisel kasutatakse kujundava hindamise põhimõttel sõnalisi hinnanguid ja vajadusel hindeid. Hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevused ja edusammud. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma ja kaaslaste tööle tagasisidet andma. Õppetöö vältel tuuakse koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis on hästi omandanud;

- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab veel tööd tegema;
- 3) võimalused oma õpistrateegiaid muuta.

I kooliastmes võib tagasisidet anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama.

**II kooliastmes** hinnatakse kõiki keeleteoiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma tagasisidet oma ja kaaslaste teadmistele, oskustele, õppeprotsessile ja edenemisele õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

Õpilane saab tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi keeleteoimingute kohta. Sõnalisel hinnangul rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud.

**III kooliastmes** hinnatakse kõiki keeleteoiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas üht kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, teksti ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Õpilane seab endale lühi- või pikaajalisi õpieesmärke ning annab õpetaja juhendamisel tagasisidet oma ja kaaslaste teadmistele, oskustele, õppeprotsessile ja edenemisele õpitavas võõrkeeles.

Õpilane saab tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi keeleteoimingute kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid keeleteoiminguid.

## **B võõrkeel**

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest.

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgi järgi hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Koos kaasõpilastega leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida. Õpilasel peab olema võimalus selgusele jõuda oma keeleoskustasemes. Kasutatakse nii kokkuvõtvat kui ka kujundavat hindamist. Kui kokkuvõttev hindamine võrdleb õpilase saavutust õppekava eesmärkidega, siis kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase individuaalsele arengule ja võrdleb tema praegust saavutust varasematega.

Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. III kooliastmes saavutatakse saksa/vene keele A2- tase.

## Õppekorralduse erisused

Võimalusel korraldatakse õpe rühmades. Alates 5. klassist saavad õpilased soovi korral õppida tasemerühmas. Rakendatakse õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme, nt õuesõpe, projektõpe, rahvusvahelised projektid. 6. klassis valivad õpilased teise võõrkeele (saksa/vene keel).

## Õppekeskkonna erisused

Õppetöö korraldatakse klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

# INGLISE KEELE AINEKAVA ÜLDOSA

## Õppeaine kirjeldus

**A-võõrkeel** on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

A-võõrkeele õppimine kõigi kooliastmete jooksul peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Seetõttu on soovitatav kasutada A-võõrkeele õppes lõimitud aine- ja keeleõppe elemente.

Ka võimaldab A-võõrkeele suhteliselt suur tundide arv süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpivi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.

A-võõrkeele õppes nagu põhikooli võõrkeeleõppes üldiselt keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

A-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest.

## Teadmised, oskused ja hoiakud

<b>I kooliaste</b> 3. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:	<b>II kooliaste</b> 6. klassi lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:	<b>III kooliaste</b> Põhikoolilõpetaja saavutab B1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:
1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele; 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;	1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;	1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime; 2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt; 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste; 4) kirjutab konkreetset infot,





4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;	4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;	5) arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;
5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);	5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);	6) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;	6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;	7) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;
7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.	7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.	8) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

## Õpitulemused

### I kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja m s õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldeb õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

### II kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavest;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

### III kooliaste

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab olulist teavet autentse igapäeva elu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnõure, kui teema on tuttav;
- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäeva elu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;

- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

## INGLISE KEELE AINEKAVA 2. KLASS

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt.</li> <li>• Vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid.</li> <li>• Väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.</li> <li>• Saab kuulates aru</li> <li>• lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest.</li> <li>• Reageerib adekvaatselt väga</li> <li>• lihtsatele küsimustele ja juhistele.</li> <li>• Kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist)</li> <li>• Suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse.</li> <li>• Tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rõhk on kuulamisel ja rääkimisel.</li> <li>• Esmase sõnavara omandamine.</li> <li>• Häälikute eristamine.</li> <li>• Tutvumine hääldusmärkidega.</li> <li>• Õige häälduse omandamine.</li> <li>• Mängulisus.</li> <li>• Laulud ja rütmisalmid.</li> </ul> <p><b>Temaatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tähestik</li> <li>• Kooliga seotud sõnavara</li> <li>• Enda tutvustamine.</li> <li>• Perekond.</li> <li>• Numbrid 1-10.</li> <li>• Kodumaa Eesti.</li> <li>• Tähtpäevad Eestis ja inglise keelt kõnelevates maades.</li> <li>• Lihtsamad omadussõnad.</li> <li>• Loomad.</li> <li>• Toidud, puuviljad.</li> <li>• Rõivad.</li> </ul> <p><b>Lõiming:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunst – esemed, värvid</li> <li>• Matemaatika – numbrid</li> <li>• Liikumisõpetus – liikumismängud</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Muusikaõpetus – laulud</li><li>• Loodusõpetus – loomad</li></ul>
--	--

## INGLISE KEELE AINEKAVA 3. KLASS

<b>ÕPITULEMUSED</b>	<b>ÕPPESISU</b>
<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;</li><li>• mõistab konkreetset teavet õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;</li><li>• mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;</li><li>• reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;</li><li>• küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;</li><li>• moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta;</li><li>• väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud väljendeid;</li><li>• hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;</li><li>• mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;</li><li>• mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;</li><li>• mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;</li><li>• täidab ankeeti isikuandmetega;</li><li>• kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teemaatikale vastava sõnavara omandamine suuliselt ning kirjalikult.</li><li>• Õppematerjali omandamine töötades individuaalselt, paaris ning rühmas.</li><li>• Õpitud sõnavara ja väljendite kasutamine kontekstis (jutuke, dialoogid jne).</li><li>• Õige häälduse omandamine, hääldusmärgid.</li><li>• Laulud ning rütmisalmid.</li><li>• Teemaatikale vastavad laulud.</li></ul> <p><b>Temaatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Perekond, kodu</li><li>• Numbrid, kellaaja ütlemine</li><li>• Kool</li><li>• Värvid</li><li>• Kehaosad</li><li>• Hobid, vaba aja tegevused</li><li>• Linn</li><li>• Be vormid olevikus</li><li>• Asesõnad</li><li>• Have got kasutamine</li><li>• Lihtolevik</li><li>• Kestev olevik</li></ul> <p><b>Lõiming:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kunst- värvid</li><li>• Matemaatika- numbrid, kellaeg</li><li>• Inimeseõpetus- kehaosad</li><li>• Liikumisõpetus- liikumismängud</li><li>• Muusikaõpetus- laulud, rütmisalmid</li></ul>

**INGLISE KEELE AINEKAVA 4. KLASS**

<b>ÕPITULEMUS</b>	<b>ÕPISISU</b>
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</li><li>• mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega esitlust tuttavatel teemal,</li><li>• osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;</li><li>• kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</li><li>• räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</li><li>• esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;</li><li>• oskab hääldada õpitud sõnu ja väljendeid;</li><li>• kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal,</li><li>• tunneb õpitud sõnade õigekirja;</li><li>• kirjeldab toimunud tegevusi;</li><li>• ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega;</li><li>• oskab kasutada õpiku sõnastikku;</li><li>• jälgib õigekirja reegleid.</li></ul>	<p>Erinevate osaoskuste arendamine:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• eakohaste tekstide lugemine ja kuulamine;</li><li>• õigekirjaoskuse arendamine;</li><li>• etteantud mudeli abil kirjutamine;</li><li>• rollimängud, dialoogid;</li><li>• rühmatööd;</li><li>• Lühiettekanded</li></ul> <p><b>Temaatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Minu sõber</li><li>• Minu päev</li><li>• Reeglid koolis</li><li>• Ohutus</li><li>• Sport (pallimängud)</li><li>• Matkamine</li><li>• Ilm</li><li>• Loomaaialoomad</li><li>• Numbrid 20-100</li><li>• Lihtolevik</li><li>• Lihtminevik</li><li>• Omadussõnade võrdlemine</li><li>• Käsud ja keelud</li><li>• Küsisõnad</li><li>• Kuupäeva ütlemine</li><li>• Sidesõnad</li><li>• Ainsus, mitmus, erandlik mitmus</li></ul> <p><b>Lõiming:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kunst, tööõpetus – postrid, plakatid, kaardid</li><li>• Liikumisõpetus – liikumismängud</li><li>• Matemaatika – numbrimängud</li></ul>

**INGLISE KEELE AINEKAVA 5. KLASS**

<b>ÕPITULEMUSED</b>	<b>ÕPPESISU</b>
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mõistab lühikest lihtsat igapäevasuhtlust;</li><li>• mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite ning teadaannete sisu;</li></ul>	<p><b>Temaatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kodu, aadress</li><li>• Inimese välimuse ja iseloomu kirjeldamine</li><li>• Koristuspäev, taaskasutus</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;</li><li>• räägib lihtsate lausetega varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</li><li>• esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;</li><li>• kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle;</li><li>• kasutab rõhku, intonatsiooni, rütmi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;</li><li>• leiab tekstidest infot ja saab aru teksti mõttest (kuulamisel ja lugemisel);</li><li>• tekstist arusaamiseks oskab kasutada sõnastikke;</li><li>• kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;</li><li>• kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</li><li>• oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mängud</li><li>• Õnnetused, ohutu käitumine liikluses</li><li>• Kolleksioneerimine</li><li>• Lemmikloomad</li><li>• Toidu valmistamine, retseptid</li><li>• Kellaaja ütlemine (veerand, pool, kolmveerand)</li><li>• Arvud, arvutamine</li><li>• Spelling</li><li>• USA, Austraalia (maatundmine)</li><li>• Lihtolevik, lihtminevik</li><li>• Be going to</li><li>• Võrdlemine (kesk ja ülivõrre, as...as)</li><li>• Täisminevik</li><li>• Lihttulevik</li><li>• Artikli kasutamine</li></ul> <p><b>Lõiming:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Geograafia – inglise keelt kõnelevad maad (loodus)</li><li>• Ajalugu – inglise keelt kõnelevad maad</li><li>• Kunstiõpetus – postrid, plakatid</li><li>• Matemaatika – arvutamine, arvutamismängud</li></ul>
--	---

## INGLISE KEELE AINEKAVA 6. KLASS

<b>ÕPITULEMUSED</b>	<b>ÕPPESISU</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest.</li><li>• Mõistab olulist õpitud temaatika piires.</li><li>• Kirjutab tekste õpitud temaatika piires.</li><li>• Tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga.</li><li>• Teadvustab eakohaselt õpitava maa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada.</li><li>• Rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja – strateegiaid.</li><li>• Töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Küsisõnad</li><li>• Ajamäärsõnad</li><li>• Võrdlusastmed</li><li>• Asesõnade kasutamine</li><li>• Artikli kasutamine</li><li>• Kaudne kõne olevikus</li><li>• Omadussõnade järjekord lauses</li><li>• Ettepaneku tegemine</li><li>• Eessõnade kasutamine</li><li>• Kestev minevik</li></ul> <p><b>Temaatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Suviste tegevuste kirjeldamine</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.</li> <li>• Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.</li> <li>• Saab aru ja oskab ennast väljendada igapäevastes olukordades (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis).</li> <li>• Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja mõistab nende sisu.</li> <li>• Suudab enamasti aimata sõnade tähendust konteksti toel.</li> <li>• Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest.</li> <li>• Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi.</li> <li>• Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel.</li> <li>• Kasutab õpitud põhisoonavara ja lausemalle valdavalt õigesti.</li> <li>• Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast.</li> <li>• Koostab lihtsaid isiklikke kirju.</li> <li>• Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üksikasjalike instruksioonide andmine</li> <li>• Pereliikme intervjuerimine</li> <li>• Sugupuu</li> <li>• Tulevikuplaanid</li> <li>• Ostlemisega seotud temaatika</li> <li>• Ajaloolised sündmused</li> <li>• Kuulsad inimesed ajaloos</li> <li>• Stressiga toimetulek</li> <li>• Linn ja ohutu liiklemine</li> <li>• Heategevus</li> <li>• Taaskasutus</li> <li>• Kodutööd</li> <li>• Meediaelu</li> <li>• Klassireisid</li> </ul> <p><b>Lõiming:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajalugu/geograafia – inglise keelt kõnelevad maad.</li> <li>• Ühiskonnaõpetus – inglise keelt kõnelevate maade traditsioonid, tavad, ühiskondlikud normid, inimestele omased viisakusreeglid, jne.</li> <li>• Kunst, tööõpetus, kodundus – postriid, plakatid, kaardid, retseptid, DIY projekt</li> <li>• Matemaatika - järgarvud, murrud.</li> </ul>
--	--

## INGLISE KEELE AINEKAVA 7. KLASS

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttav igapäeva eluga seotud teemal;</li> <li>• mõistab telesaadete, taskuhäälingute (podcast) ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi;</li> <li>• mõistab loomuliku tempo, selge ülesehituse ja sõnastusega kõnet;</li> <li>• mõistab erinevat tüüpi tekste (faktipõhised ja ilukirjanduslikud tekstid, teabetekstid,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimisõna omastav kääne, erandlik mitmus ning loendatavad ja loendamatud nimisõnad;</li> <li>• umbmäärane ja määrav artikkel ning artikli puudumine;</li> <li>• omadussõna võrdlusastmed;</li> <li>• põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud;</li> <li>• refleksiivpronoomenid, küsivad ja siduvad asesõnad;</li> </ul>



<p>tarbetekstid, isiklikud kirjad, sotsiaalmeedia tekstid);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• oskab kasutada tõlkesõnastikke ja -programme;</li><li>• oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest;</li><li>• suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti, on võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõne teema on tuttav;</li><li>• oskab kirjutada õpitud teemadel erinevat laadi tekste (jutustavaid tekste: isiklik kiri, e-kiri, blogipostitus; tarbetekstid: teadaanne, kuulutus).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; fraasilised tegusõnad; ajavormid (lihtolevik vs kestev olevik, lihtminevik vs kestev minevik, täisminevik, tuleviku vormid), kaudne kõne, modaalverbid;</li><li>• eessõnad aja-, koha- ja viisimäärustes;</li><li>• teksti sidumise võtted (sidesõnad, asesõnaline kordus);</li><li>• sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsilauses;</li><li>• tingimuslaused; sõnatuletus.</li></ul> <p><b>Temaatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mina ja teised - Huvid ja võimed. Tugevused ja nõrkused. Iseloom. Tervis. Suhted sõpradega ja lähikondsetega.</li><li>• Perekond ja kodu - Kodu ja koduümbrus. Vaatamisväärsused. Igapäevased kodused tööd ja tegevused. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.</li><li>• Keskkond, kodukoht, Eesti - Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused. Elu linnas ja maal. Ilmastikunähtused. Loodus ja käitumine looduses.</li><li>• Looduskaitse.</li><li>• Riigid ja nende kultuur - Inglise keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed. Igapäevased tegevused.</li><li>• Õppimine ja töö - Ametid ja tulevane kutsevalik.</li><li>• Harrastused ja kultuur - erinevad vaba aja veetmise viisid. Meediavahendid. Reklaam. Kino, teater.</li></ul>
--	---





## INGLISE KEELE AINEKAVA 8. KLASS

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal;</li><li>• mõistab telesaadete, taskuhäälingute (podcast) ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi;</li><li>• mõistab loomuliku tempo, selge ülesehituse ja sõnastusega kõnet;</li><li>• mõistab erinevat tüüpi tekste (faktipõhised ja ilukirjanduslikud tekstid, teabetekstid, tarbetekstid, isiklikud kirjad, sotsiaalmeedia tekstid);</li><li>• oskab kasutada tõlkesõnastikke ja -programme;</li><li>• oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest;</li><li>• suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti, on võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõne teema on tuttav;</li><li>• oskab kirjutada õpitud teemadel erinevat laadi tekste (jutustavaid tekste: isiklik kiri, e-kiri, blogipostitus; tarbetekstid: teadaanne, kuulutus).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• grammatilised ajad: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple, Going to-future;</li><li>• nimisõnade ainsus ja mitmus: reeglipärased ja ebareeglipärased mitmused;</li><li>• loendatavad ja loendamatud nimisõnad;</li><li>• tingimuslaused: tüüp I, tüüp II / soovid;</li><li>• küsimuste moodustamine: kas-küsimused, eriküsimused jne;</li><li>• much/many, few/a few, little/a little;</li><li>• umbisikuline tegumood: Present Simple, Past Simple;</li><li>• modaalverbid: can, must/have to, should, mustn't, don't have to;</li><li>• artiklid: a/an, the;</li><li>• kaudne kõne;</li><li>• omadussõnade võrdlusastmed;</li><li>• Eessõna</li></ul> <p><b>Temaatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sõbrad</b>, vestluse arendamine, parima sõbra iseloomustamine</li><li>• <b>Sport</b>, erinevad spordialad, koolisport</li><li>• <b>Elukutsed ja tööd</b>, pereliikmete tööd, erinevad elukutsed, vabatahtlik töö</li><li>• <b>Kunst</b>, kunstnikud, kunst ja käsitöö</li><li>• <b>Keskkonna hoid ja katastroofid</b></li><li>• <b>Raha ja äri</b></li><li>• <b>Muuseumid</b>, ajalugu, kunst, dialoogid</li><li>• <b>Reisimine</b>, puhkus, seiklus, emotsioonid, lugude jutustamine</li><li>• <b>Suhted</b>, võrdlused situatsioonid kodus, ja koolis</li></ul>



	<b>Lõiming:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kirjandus – ilukirjanduslikud tekstid, kirjanike tutvustused</li><li>• Kunstiajalugu – kunstnikud ja stiilid</li><li>• Ajalugu – Londoni ajalugu</li><li>• Matemaatika – geomeetrilised kujundid</li></ul>
--	--

## INGLISE KEELE AINEKAVA 9.KLASS

<b>ÕPITULEMUSED</b>	<b>ÕPPESISU</b>
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldist, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal;</li><li>• mõistab telesaadete, taskuhäälingute (podcast) ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi;</li><li>• mõistab loomuliku tempo, selge ülesehituse ja sõnastusega kõnet;</li><li>• mõistab erinevat tüüpi tekste (faktipõhised ja ilukirjanduslikud tekstid, teabetekstid, tarbetekstid, isiklikud kirjad, sotsiaalmeedia tekstid);</li><li>• oskab kasutada tõlkesõnastikke ja -programme;</li><li>• oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest;</li><li>• suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti, on võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõne teema on tuttav;</li><li>• oskab kirjutada õpitud teemadel erinevat laadi tekste (jutustavaid tekste: isiklik kiri, e-kiri, blogipostitus; tarbetekstid: teadaanne, kuulutus).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• nimisõna: omastav kääne, erandlik mitmus, loendatavad ja loendamatud nimisõnad;</li><li>• artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, artikli kasutamine kohaja pärisnimedega;</li><li>• omadussõna: võrdlusastmed, omadussõnaliste täiendite järjekord nimisõna ees;</li><li>• arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent, arvsõna 0 erinev lugemine</li><li>• asesõna: enesekohased asesõnad, küsivad ja siduvad asesõnad;</li><li>• tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; ajavormid – Present Simple vs Present Continuous, Past Simple vs Past Continuous ja Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Simple vs Present Perfect Continuous, tuleviku väljendamine (Future Simple/be going to, Future Perfect, Future Perfect Continuous), kaudne kõne (saateverb on minevikus), umbisikuline tegumood;</li><li>• modaalverbid;</li><li>• määrsõna: sagedusmäärsõnad ja nende koht lauses, hulgamäärsõnad;</li><li>• sidesõnad;</li></ul>



- eessõna: enamkasutatavad aja-, koha-, ja viisimäärustes kasutatavad eessõnad, enamkasutatavd eessõnalised väljendid (look at, wait for jne);
- lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; it ja there lause algul;
- tingimuslaused;
- sõnatuletus: ees- ja järelliited.

**Temaatika:**

- Mina ja teised – Huvid ja võimed. Tugevused ja nõrkused. Iseloom. Tervis. Suhted sõpradega ja lähikondsetega.
- Perekond ja kodu – Kodu ja koduümbrus. Vaatamisväärsused. Igapäevased kodused tööd ja tegevused. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.
- Keskkond, kodukoht, Eesti – Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused. Elu linnas ja maal. Ilmastikunähtused. Loodus ja looduskaitse, keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine.
- Riigid ja nende kultuur – Inglise keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed. Igapäevased tegevused. Eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.
- Õppimine ja töö – Edasiõppimine ja kutsevalik, töökohad.
- Harrastused ja kultuur – Erinevad vaba aja veetmise viisid. Meediavahendid. Reklaam. Kino, teater. Kultuuriline mitmekesisus. Erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid.



	<p>Meediavahendid ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud.</p> <p><b>Lõiming:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kirjandus - ilukirjanduslikud ja ajakirjanduslikud tekstid, kirjanike tutvustused</li></ul> <p>Ajalugu - lähiajalugu, teadlased</p>
--	---

## VEENE KEELE AINEKAVA ÜLDOSA

### Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algfase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega.

Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele temavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;

- õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

## Teadmised, oskused ja hoiakud

<b>II kooliaste</b> 6. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:	<b>III kooliaste</b> Põhikooli lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;</li> <li>2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;</li> <li>3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;</li> <li>4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;</li> <li>5) kasutab varasemas võõrkeelesõnade omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</li> <li>6) teab õpitava keele maa(de) põhianimeid ja olulisemaid tähtpäevi;</li> <li>7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;</li> <li>2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;</li> <li>3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;</li> <li>4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;</li> <li>5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</li> <li>6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni;</li> <li>7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.</li> </ol>

## II kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;

- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

### III kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

**VENE KEELE AINEKAVA 6. KLASS**

<b>ÕPITULEMUSED</b>	<b>ÕPPESISU</b>
<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;</li><li>• mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui</li><li>• sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;</li><li>• mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;</li><li>• reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;</li><li>• küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud</li><li>• väljendeid ja lühilauseid;</li><li>• moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja</li><li>• väljendeid;</li><li>• väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</li><li>• hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;</li><li>• mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;</li><li>• mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas</li><li>• teabematerjalis;</li><li>• mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;</li><li>• täidab ankeeti isikuandmetega;</li><li>• kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.</li></ul>	<p><b>Teemad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vene keele tähestik ja hääldus</li><li>• Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimise reeglid.</li><li>• Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk. Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon. Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed.</li><li>• Pereliikmed</li><li>• Kehaosad</li><li>• Numbrid</li><li>• Aastaajad</li><li>• Nädalapäevad</li><li>• Asutused, hooned</li><li>• Loomad, linnud</li><li>• Kool</li><li>• Kodu</li><li>• Tegevused kodus ja koolis</li><li>• Venemaa põhiandmed ja olulisemad tähtpäevad</li><li>• Viisakusväljendid</li></ul> <p><b>Grammatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nimisõna (meessugu, naissugu, kesksugu)</li><li>• Mitmuse moodustamine</li><li>• Omadussõna</li><li>• Nimisõna ühildumine omadussõnaga</li><li>• Tegusõna pööramine olevikus ja minevikus</li><li>• Eitav kõne</li><li>• Isikulised asesõnad</li><li>• Omastavad asesõnad</li><li>• Hinnangut väljendavad mäarsõnad (<i>хорошо, плохо</i>).</li></ul>



	<p>Määrsõnade <i>здесь, тут, там</i> kasutamine.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kelle? Mille?</li><li>• Põhiarvsõna</li><li>• Küsimus <i>сколько лет?</i>, vastus (nimisõnaga <i>год, года / лет</i>).</li><li>• Rinnastav sidesõna <i>и</i>.</li><li>• Eitussõna <i>нет</i> (nt <i>нет отца, мамы, книги</i>).</li><li>• Rinnastavad sidesõnad <i>а, но</i>.</li><li>• Eessõnad <i>в</i> ja <i>на</i></li><li>• Küsimused <i>Кто это? Что это; Где?</i> ja vastused lihtlauseid näidete abil.</li></ul> <p>Lõiming:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Muusika – vene keeles laulmine</li><li>• Geograafia – Venemaa geograafiline asend ja loodus</li><li>• Matemaatika – arvutamine vene keeles</li><li>• Eesti keel – tõlkimine</li><li>• Loodusõpetus – loomad, linnud, aastaajad</li><li>• Bioloogia – inimese kehaosad</li><li>• Kunst – illustratsioonid vihikus erinevate teemade kohta</li><li>• Kehaline kasvatus – kinesteetiline õppimine (liikumismängud)</li><li>• Tööõpetus – sõnakaartide valmistamine</li></ul>
--	---



## VEENE KEELE AINEKAVA 7. KLASS

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saab <b>kuulates</b> aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ mõistab lühikest lihtsat igapäevasuhtlust;</li> <li>○ mõistab väga lihtsa selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal;</li> <li>○ mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete sisu.</li> </ul> </li> <li>• Mõistab <b>lugedes</b> lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</li> <li>○ leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;</li> <li>○ mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e- kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</li> <li>○ mõistab olulist teavet lühiuudises.</li> </ul> </li> <li>• Osaleb <b>suulises suhtluses</b> igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavalt teemal;</li> <li>○ kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti, asju;</li> <li>○ räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest;</li> <li>○ esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;</li> <li>○ suudab järgida tuttavate sõnade ja fraaside hääldusnorme.</li> </ul> </li> <li>• <b>Kirjutab</b> lühikesi ja lihtsaid teateid, e- kirju ja tekstisõnumeid: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste tuttavalt teemal;</li> <li>○ kirjeldab toimunud ja kavandatavaid tegevusi;</li> <li>○ ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keel algab tähestikust: tähestiku kordamine, tunnisõnastike koostamine, praktilised tööd sõnaraamatute ja sõnastikega.</li> <li>• Enese tutvustus: viisakusfraasid, tervitused, endast ja oma perest rääkimine.</li> <li>• Vaba aeg: vaba aja tegevused, aktiivne ja passiivne vaba aja veetmine</li> <li>• Minu päev: kellaajad, päevaplaan</li> <li>• Kool: kooli ruumid, töötajad, tunniplaan, minu kool, lemmiktunnid ja - õpetajad. Tegevused erinevates ainetundides, mis teeb tunni huvitavaks</li> <li>• Mina ja minu sõbrad: sõbra välimuse ja iseloomu kirjeldamine</li> <li>• Minu kodu: eluruumid, majatüübid, sisustus Maal või linnas: oma kodukoha tutvustus, vaatamisväärsused; Linna – ja maaelu võrdlus (võimalused ja tegevused, eelistused)</li> <li>• Pühad ja tähtpäevad: riigipühad ja riiklikud pühad, rahvakalendri tähtpäevad (paralleelid, ühisjooned, erinevused vene rahvakalendri tähtpäevadega) Kõrbed ja peretraditsioonid nende tähistamisel Sünnipäev: pere traditsioonid tähistamisel, võimalused Õnnitlused erinevate tähtpäevadega seoses (eestikeelsete ja venekeelsete võrdlemine)</li> </ul> <p><b>Grammatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tegusõna pööramine olevikus ja minevikus</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• Teadvustab Venemaa ja vene keele kultuuri ja suhtlusnormide eripära ja oskab neid teiste maade kultuurinormidega võrrelda, leida erinevusi ja ühisosa.</li><li>• Oskab vene keeles tutvustada Eestit</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enesekesksete tegusõnade pööramine</li><li>• Asesõnade käändelised vormid</li><li>• Omastavate asesõnade ühildumine nimisõna soo ja arvuga</li><li>• Omadussõna ühildumine nimisõnaga soos ja arvus</li><li>• Arvsõna kuni kuuekümneni</li></ul> <p><b>Lõiming:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Inimeseõpetus – väärtushinnangud, sõbralik ja viisakas käitumine, viisakusfraasid, sõbra hindamine, head iseloomujooned versus välimus; koolielus kaasa rääkimine, õppimisoskuse lihvimine</li><li>• Geograafia – linna- ja maaelu võrdlus, statistika</li><li>• Bioloogia – inimese kehaosad, välimuse kirjeldamine</li><li>• Matemaatika – kellaajaga arvutamine</li><li>• Kunst – õnnitluskaartide kujundamine</li><li>• Muusika – vene keeles laulmine</li><li>• Ajalugu – riiklikud pühad ja tähtpäevad, nende taustsüsteem</li><li>• Informaatika – infotehnoloogia kasutamine informatsiooni otsimisel ja tõlkimisel, esitluste koostamisel, vajadusel trükkimisel</li><li>• Eesti keel – tõlkimine</li></ul>
--	--

## VEENE KEELE AINEKAVA 8. KLASS

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saab <b>kuulates</b> aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ mõistab lühikest lihtsat igapäevasuhtlust;</li> <li>○ mõistab väga lihtsa selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal;</li> <li>○ mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete sisu.</li> </ul> </li> <li>• Mõistab <b>lugedes</b> lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</li> <li>○ leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;</li> <li>○ mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e- kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</li> <li>○ mõistab olulist teavet lühiuudises.</li> </ul> </li> <li>• Osaleb <b>suulises suhtluses</b> igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavalt teemal;</li> <li>○ kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti, asju;</li> <li>○ räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest;</li> <li>○ esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;</li> <li>○ suudab järgida tuttavate sõnade ja fraaside hääldusnorme.</li> </ul> </li> <li>• <b>Kirjutab</b> lühikesi ja lihtsaid teateid, e- kirju ja tekstisõnumeid:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste tuttavalt teemal;</li> <li>○ kirjeldab toimunud ja kavandatavaid tegevusi;</li> <li>○ ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</li> </ul> </li> <li>• Teadvustab Venemaa ja vene keele <b>kultuuri</b> ja suhtlusnormide eripära ja oskab neid teiste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Toitumine:</b> toitained, toiduained ja valmis road; tervislik toitumine ja ebatervislik toitumine. Head isu! Rahvusköök (eesti ja vene)</li> <li>• <b>Meie garderoob:</b> kuidas me riietume, kuidas riideid osta? Milline riietus sobib kindlas olukorras?</li> <li>• <b>Meie lemmikloomad:</b> millised on meie koduloomad, kes elavad meie metsades, keda võib kohata loomaaias? Kuidas me hoolitseme oma lemmiklooma eest?</li> <li>• <b>Sport – see on tervis.</b> Spordialad: pallimängud, kergejõustiku ja raskejõustiku alad. Trennid ja sportlik eluviis</li> <li>• <b>Loodus meie ümber:</b> aastaajad, loodus ja ilm erinevatel aastaegadel, erinevad tegevused aastaegade lõikes. Suvepuhkuse planeerimine. Aktiivne eluviis erinevatel aastaegadel.</li> <li>• <b>Venemaa:</b> vaatamisväärsused, loodus, suurlinnad, vene rahvakultuur</li> <li>• <b>Minu Eesti:</b> Eesti geograafiast, ilusamatest paikadest ja vaatamisväärsustest</li> </ul> <p><b>Grammatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tegusõna pööramine olevikus ja minevikus</li> <li>• -ся lõpuliste tegusõnade pööramine olevikus ja minevikus</li> <li>• Omadussõna ühildumine nimisõnaga (sugu, ainsus/ mitmus)</li> <li>• Omastavad asesõnad (kelle oma?)</li> <li>• Sagedamini kasutatavad asesõnade käändelised vormid</li> <li>• Arvsõna kuni sajani</li> </ul>



<p>maade kultuurinormidega võrrelda, leida erinevusi ja ühisosa.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oskab vene keeles tutvustada Eestit.</li></ul>	<p><b>Lõiming:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Geograafia – Eesti ja Venemaa geograafia ja loodus, ilm, loodus meie ümber</li><li>• Inimeseõpetus – tervislik eluviis (toitumine, aktiivne puhkus, sportimine), väärtushinnangud (viisakas käitumine, sobilik riietumisstiil)</li><li>• Liikumiseõpetus – sportlik eluviis</li><li>• Kunst: vene ja eesti kultuurilugu, tuntud kunstimuseumid ja galeriid Eestis ja Venemaal</li><li>• Muusika – vene keeles laulmine</li><li>• Informaatika: infotehnoloogia kasutamine info otsingul, tõlkimisel, esitluste koostamisel ja vajadusel trükkimisel</li><li>• Eesti keel – tõlkimine</li></ul>
---	---

## VENE KEELE AINEKAVA 9. KLASS

<b>ÕPITULEMUSED</b>	<b>ÕPPESISU</b>
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</li><li>• mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda</li><li>• illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt,</li><li>• selgelt ning vajaduse korral korrates; mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;</li><li>• osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;</li><li>• kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</li><li>• räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest</li><li>• tegevustest;</li><li>• esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;</li><li>• kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate</li></ul>	<p><b>Teemad</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sõnarõhu muutumine nimisõnade mitmuse vormi moodustamisel nimetavas käändes.</li><li>• Häälkuvaheldused tegusõnade pööramisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides. Ilma küsisõnata küsimuse väljendamine.</li><li>• Kool, tegevused koolis</li><li>• Kodu, tegevused kodus</li><li>• Iseloomuomadused</li><li>• Välimus</li><li>• Päevakava</li><li>• Vabaaja tegevused</li><li>• Toiduained</li><li>• Sport</li><li>• Tervis</li><li>• Loodus</li><li>• Ametid ja elukutsed</li><li>• Eesti geograafia, ilm ja kultuur</li></ul>



- igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- mõistab olulist teavet lühiuudises;
- kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi; ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

- Venemaa geograafia ja kultuur

### **Grammatika:**

- Nimisõna ja omadussõna ühildumine
- Nimisõna ja omadussõna käänamine
- Arvsõna käänamine
- Järgarvud
- Kellaaegade moodustamine
- Võrdlusastmed
- Käskiv kõneviis
- Tegusõna pööramine minevikus, olevikus ja tulevikus
- Isikuliste asesõnade käänamine
- Näitavad asesõnad
- Määrsõnade moodustamine omadussõnadest Küsimus как ja vastused. Lubamine ja keelamine (можно, нельзя)
- Põhiarvsõnade käänamine
- Järgarvsõnad
- Eessõnade kasutamine vastavalt õpitud käänetele ja küsimustele (vt nimisõna juures)
- Eraldusseose väljendamine sidesõnaga или
- Alistavad sidesõnad: потому что, если, когда, как, который
- Subjekti ja predikaadi tähistamine
- Lihtlause: koordinatsioon aluse ja öeldise vahel
- Sõnajärg lauses
- Lihtöeldis ja öeldistide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna)
- Ilma küsisõnata küsimuse väljendamine

### **Lõiming:**

- Eesti keel – tõlkimine
- Kirjandus – Venemaa silmapaistvad kirjanikud ja nende teosed
- Matemaatika – arvutamine vene keeles
- Muusika – laulmine vene keeles

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geograafia – Eesti ja Venemaa loodus ja geograafia</li> <li>• Kunst – Venemaa kunst ja kunstigaleriid, muuseumid</li> <li>• Ajalugu – Venemaa ajalugu</li> <li>• Inimeseõpetus – väärtushinnangud, tervis</li> <li>• Bioloogia – inimese kehaosad</li> <li>• Loodusõpetus – Eesti ja Venemaa loodus</li> </ul> <p>Informaatika – arvuti kasutamine teabe otsimisel ja tõlkimisel, trükkimine vene keeles</p>
--	---

## SAKSA KEELE AINEKAVA ÜLDOSA

### Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega.

Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele temavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;

- õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

## Teadmised, oskused ja hoiakud

<b>II kooliaste</b> 6. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:	<b>III kooliaste</b> Põhikooli lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;</li> <li>2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;</li> <li>3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;</li> <li>4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;</li> <li>5) kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</li> <li>6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;</li> <li>7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;</li> <li>2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;</li> <li>3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;</li> <li>4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;</li> <li>5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</li> <li>6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni;</li> <li>7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.</li> </ol>

## II kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;

- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

### III kooliaste

#### Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavest;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.





## SAKSA KEELE AINEKAVA 6. KLASS

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;</li><li>• mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;</li><li>• mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;</li><li>• reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;</li><li>• küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;</li><li>• moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</li><li>• väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</li><li>• hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;</li><li>• mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;</li><li>• mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;</li><li>• mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;</li><li>• täidab ankeeti isikuandmetega;</li><li>• kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tähestik ja hääldus;</li><li>• Sõnajärg lihtlauses.</li><li>• Satzklammer modaaltegusõnade, lahutatava eesliitega tegusõnadega.</li><li>• Präsens; Präteritum: sein, haben + modaaltegusõnad (müssen, können, wollen) 1. ja 3. pöördes;</li><li>• Käskiv kõneviis (2. pööre): Entschuldigen Sie! (püsiväljendina).</li><li>• Modaaltegusõnad: mögen (ich mag, ich möchte), dürfen, können, müssen, wollen;</li><li>• Nimisõna sugu, mitmus, käänamine: Nominativ, Akkusativ;</li><li>• Dativ kindlates väljendites in der Schweiz, am Montag;</li><li>• Määrav ja umbmäärane artikkel, artikli puudumine; eitussõna kein.</li><li>• Omadussõna öeldistaitena ja määrsõnalisel kasutuses</li><li>• Isikuline asesõna. Käänamine: Nominativ; Akkusativ;</li><li>• Omastav asesõna (mein, dein);</li><li>• Küsiv asesõna Wer? Was? Wie viel?...;</li><li>• Umbmäärane asesõna (viele, nichts, etwas, ...); umbisikuline asesõna es püsiväljendites Wie geht es</li><li>• Püsiväljendid: am Montag, in der ersten Stunde, 20 vor drei, um fünf Uhr, ... in Estland, nach Berlin, aus Deutschland,</li><li>• Põhiarvsõna (1–100);</li><li>• Järgarvsõna;</li><li>• Rinnastavad sidesõnad: und, und auch, oder, aber</li><li>• Liitsõnade moodustamine: hellblau, Schneemann, Schwimmbad, ... enam</li></ul>



	<p>kasutatavad tegusõnade liited: mitspielen, ...</p> <p><b>Teemad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kes sa oled?</li><li>• Kus sa elad?</li><li>• Minu perekond.</li><li>• Mida ma oskan/ ei oska.</li><li>• Hobid.</li><li>• Kool ja õppeained.</li><li>• Kooliasjad.</li><li>• Jõulud.</li><li>• Kuud ja aastaajad.</li><li>• Minu päev.</li><li>• Sünnipäev.</li><li>• Minu tuba.</li><li>• Minu lemmikloomad.</li><li>• Kodutööd.</li><li>• Söögiajad ja söögid.</li><li>• Eesti – minu kodu.</li><li>• Suveplaanid.</li></ul>
--	--

## SAKSA KEELE AINEKAVA 7. KLASS

<b>ÕPITULEMUSED</b>	<b>ÕPPESISU</b>
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</li><li>• mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</li><li>• mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;</li><li>• osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;</li><li>• kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</li><li>• räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sõnajärg lauses: sõnajärg kõrvallauses wenn, weil;</li><li>• Lause: liitlause; kõrvallause; käskiv lause, küsilause moodustamine;</li><li>• Tegusõna pööramine: liht- ja täisminevik, abitegusõnad, modaal- ja enekohased tegusõnad;</li><li>• Tegusõna: reegli- ja ebareeglipärased verbid; modaaltegusõnad; enesekohased tegusõnad, käskiv kõneviis; rektsioon;</li><li>• Nimisõna ja artikkel: liitnimisõnad, määrava ja umbmäärase artikli käänamine;</li><li>• Omadussõna: omadussõna võrdlemine, käänamine;</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;</li> <li>• kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;</li> <li>• mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</li> <li>• leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;</li> <li>• mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</li> <li>• mõistab olulist teavet lühiuudises;</li> <li>• kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;</li> <li>• kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</li> <li>• kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</li> <li>• ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesõna: omastav ja isikuline asesõna;</li> <li>• Aega väljendavad eessõnad: im, zu;</li> <li>• Kohta väljendavad eessõnad: eessõnad akkusatiivi ja daativiga;</li> <li>• Muud eessõnad: eessõnad daatiivi ja akkusatiiviga, rektsioon;</li> <li>• Arvsõna: põhi- ja järgarvud;</li> <li>• Sidesõnad: weil, denn;</li> <li>• Siduvad määrsõnad deshalb;</li> <li>• Sõnatuletus: nimi- ja tegusõnade tuletusliited.</li> </ul>
---	--

## SAKSA KEELE AINEKAVA 8. KLASS

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</li> <li>• mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</li> <li>• mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;</li> <li>• osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;</li> <li>• kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</li> <li>• räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</li> <li>• esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sõnajärg lauses: kõrvallause weil, dass;</li> <li>• Lause: liitlause um ...zu; kaudküsimused;</li> <li>• Nimisõna ja artikkel: nimisõna käänamine; genitiiv, nimisõna artikkel ja sugu, nullartikkel;</li> <li>• Omadussõna: käänamine; võrdlusastmed;</li> <li>• Tegusõna pööramine: olevikus, lihtminevikus, täis- ja enneminevikus, tulevikus;</li> <li>• Tegusõna: tuletus, rektsioon;</li> <li>• Sõnatuletus: tegu- ja nimisõnade moodustamine;</li> <li>• Asesõna: isikulise ja omastava asesõna käänamine;</li> <li>• Aega väljendavad eessõnad: in, vor, seit, bis;</li> <li>• Kohta väljendavad eessõnad: eessõnad akkusatiivi ja daativiga; wo? wohin? Woher?</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;</li><li>• mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</li><li>• leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;</li><li>• mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</li><li>• mõistab olulist teavet lühiuudises;</li><li>• kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;</li><li>• kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</li><li>• kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</li><li>• ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Muud eessõnad: genitiiviga, daativi ja akkusatiiviga;</li><li>• Arvsõna: põhi- ja järgarvsõnad, lihtmurrud, kellaeg, arvsõnad mõõtühikutega;</li><li>• Sidesõnad: obwohl, weil, denn;</li><li>• Siduvad mäarsõnad: deshalb, trotzdem;</li></ul>
--	---

## SAKSA KEELE AINEKAVA 9. KLASS

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</li><li>• mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</li><li>• mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;</li><li>• osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;</li><li>• kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</li><li>• räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</li><li>• esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;</li><li>• kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sõnajärg lauses: Aja- ja kohamääruste järjestus lauses;</li><li>• Lause: relatiivlauseid, kõrvallause alistavate sidesõnadega weil, dass, wenn;</li><li>• Nimisõna ja artikkel: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga; anglitsismid;</li><li>• Omadussõna: omadussõna täendina;</li><li>• Tegusõna: pööramine; tingiv ja käskiv kõneviis, umbisikuline tegumood, modaalteigusõnad; enesekohased tegusõnad; tegusõnade rektsioon;</li><li>• Sõnatuletus: omadus- ja tegusõnast nimisõna moodustamine;</li><li>• Asesõna: siduv asesõna, umbmäärane asesõna man;küsilv asesõna welcher/es/e, was für ein/e (Nominativ, Akkusativ);</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</li><li>• leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;</li><li>• mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</li><li>• mõistab olulist teavet lühiuudises;</li><li>• kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;</li><li>• kirjutab lihtsaid tekste tuttaval teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</li><li>• kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</li><li>• ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</li></ul>	<p>umbisikuline asesõna es; näitav asesõna: dieser;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aega väljendavad eessõnad: in, seit, von ..bis, ab;</li><li>• Kohta väljendavad eessõnad: daatiivi ja akkusatiiviga;</li><li>• Muud eessõnad: genitiivi, daativi ja akkusatiiviga;</li><li>• Arvsõna: põhi- ja järgarvsõnad, kellaeg,;</li><li>• Sidesõnad obwohl, weil, denn;</li><li>• Siduvad määrsõnad: deshalb</li></ul>
--	---