

Hindamine Paikuse PK I kooliastmes

1. Üldised põhimõtted

Hindamise **eesmärgiks** on õpilaste arengu ja õppimise tulemuslikkuse kohta tagasiside ehk informatsiooni saamine, et vastavalt sellele planeerida edasine õpetustegevus. Hindamine on võimalikult õpilasekeskne ja/või õpilasest lähtuv. Hindamine on järjepidev ja loomulik õppeprotsessi kuuluv tegevus.

Hindamine toimub riiklikus õppekavas I kooliastme **õpitulemusi** silmas pidades. Paikuse Põhikooli I kooliastme hindamisjuhendi aluseks on Paikuse Põhikooli õppekava. Saavutatav õpitulemus õppeainete kaupa on lahti kirjutatud Paikuse PK I kooliastme **ainekavades**. Hindamissagedus ja –meetod on lahti kirjutatud õpetaja töökavas.

Paikuse Põhikooli I kooliastmes toimub hindamine trimestrite kaupa.

1. klassides toimub **kujundav** hindamine. 2. ja 3. klassides toimub **numbriline** hindamine ning kasutatakse kujundava hindamise elemente.

Kokkuvõtva hindamise sagedus õppeainete kaupa

Õppeaine	I trimester	II trimester	III trimester
eesti keel	x	x	x
matemaatika	x	x	x
inglise keel		x	x
loodusõpetus	x	x	x
inimeseõpetus	x	x	x
kunstiõpetus	x	x	x
tööõpetus	x	x	x
kehaline kasvatus	x	x	x
informaatika ¹	x	x	x
maleõpetus ²	x	x	x
muusikaõpetus	x	x	x
tantsuline liikumine ³	x	x	x

1- informaatika arvestatud/arvestamata

2 - maleõpetus arvestatud/arvestamata

3 - tantsuline liikumine arvestatud/arvestamata

2. Hindamisest teavitamine

¹ informaatika arvestatud/arvestamata

² maleõpetus arvestatud/arvestamata

³ tantsuline liikumine arvestatud/arvestamata

Teadmiste, oskuste ja käitumise hindamise põhimõtteid ja korda tutvustab klassijuhataja lastevanematele klassi lastevanemate koosolekul ning aineõpetaja oma ainetundides.

Trimestri algul teeb aineõpetaja õpilastele teatavaks õppeaine nõudmised ning nende hindamise korralduse. Õpetaja tutvustab õpilastele hindamise kriteeriumeid.

Hinnanguleht (1.klass) või tunnistus (2. ja 3. klass) väljastatakse õpilasele III trimestri lõpus.

Vajadusel väljastab klassijuhataja õpilasele hinnetelege/hinnangulehe ka õppeaasta jooksul.

3.Teadmiste ja oskuste hindamine

Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes.

Hindeliste tööde vorm võib olla nii suuline kui kirjalik (fikseeritud õpetaja töökavas).

Tunnikontroll - hõlmab ühe kuni viie ainetunni materjali. Tunnikontrollide arv ei ole piiratud. Tunnikontrolli läbiviimist ei pea õpetaja ette teatama.

Kontrolltöö - hõlmab mahukama teema või teemade komplekti materjali ning kestab maksimaalselt ühe ainetundi.

Riiklikule tasemetööle kirjutab õpetaja vastavalt tasemetöö hindamisjuhendile pandud punktide arvu.

Vormistuslikud ja sisulised meetodilised nõuded õpilase kirjalikule tööle esitab I kooliastmes õpetaja.

Rühmatöö meetodit rakendatakse ainetunnis ning hinnatakse nii kujundavalt kui ka/või kokkuvõtvalt.

Kodulugemise nõuded on fikseeritud ainekavas. Täpsema nimekirja annab õpetaja.

3.1. Kujundav hindamine

Õpilase arengu toetamiseks kasutatakse I kooliastmes kujundavat hindamist (1. klassides täielikult ning 2. ja 3. klassides osaliselt), mis keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega.

Kujundav hindamine:

- keskendub õpilase arengule;
- võimaldab anda igapäevaste tegevuste ja sündmuste vältel tagasisidet;
- toetab õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist;
- arendab õpilase oskust eesmärke seada ja õppimist ning käitumist eesmärkide alusel analüüsida;
- kaasab õpilase enese ja kaaslaste hindamisse;
- tõstab ja toetab õpilaste õpimotivatsiooni;
- aitab mõista edusamme, puudujääke, ergutab õpilasi paremini õppima;
- arvestab õpilase individuaalseid iseärasusi, püüdlusi ja suhtumist õppetöösse, kaaslastesse, endasse;
- antakse õpilasele kohe õppeprotsessi käigus, kui õpilane on ülesande lõpetanud;
- võimaldab õpilasel ka endal õppeprotsessi hinnata;
- toimub üldjuhul positiivses võtmes.

Kujundava hindamise tulemust väljendatakse suulise või kirjaliku sõnalise hinnanguga.

Kujundava hindamise kajastamiseks kasutatakse põhiliselt elektroonilise õpisüsteemi(ekooli) hindelahtrit, kuhu lisatakse vajadusel ka hinnang. Hinnangud võivad olla kajastatud ka õpilaspäevikus ja tehtavatel töödel.

Hinnangute andmise kord ja sagedus:

Kujundava hindamise kajastamiseks kasutatakse elektroonilise õpisüsteemi (ekooli) hindelahtrit alljärgnevalt:

- SH – suuline hinnang;

Lisaks kasutatakse märkamiste/kiituste lisamise võimalust.

- kokkuvõttev hinnang õppeainete kaupa antakse korra trimestris
- üks ainetund nädalas – korra kuus
- kaks ainetundi nädalas – üks kuni kaks korda kuus
- kolm ja enam ainetundi nädalas – vähemalt kaks korda kuus
- andeainetes antakse hinnag trimesti lõpus

3.2. Hinded viiepallisüsteemis ja protsendilise skaala kasutamine

3.2.1. Numbriliselt hinnatakse õpitulemusi viiepallisüsteemis, kus hinne “5” on “väga hea”, “4”- “hea”, “3”- “rahuldav”, “2” -“puudulik” ja “1” -“nõrk”. Hinded “1” ja “2” on mitterahuldavad hinded.

3.2.2. Hindega "5" ("väga hea") hinnatakse õpilast, kelle suuline vastus (esitlus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus vastab õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral või ületab neid. Kui õpilase vastus on õige ja täielik, loogiline ja mõtestatud, praktilises tegevuses ilmneb omandatu iseseisev ja loov rakendamine.

3.2.3. Hindega "4" ("hea") hinnatakse õpilast, kelle suuline vastus, kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus vastab üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele. Kui õpilase vastus on üldiselt õige, loogiline ja mõtestatud, kuid pole täielik või esineb väiksemaid eksimusi, praktilises tegevuses jääb mõnel määral puudu iseseisvusest.

3.2.4. Hindega "3" ("rahuldav") hinnatakse õpilast, kelle suuline vastus, kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada, ilma et tekiks olulisi raskusi edasiõppimisel. Kui õpilase vastus on põhiosas õige, põhioskused on omandatud, kuid teadmiste rakendamisel praktilises tegevuses esineb raskusi. Õpilane vajab juhendamist ja suunamist.

3.2.5. Hindega "2" ("puudulik") hinnatakse õpilast, kelle suuline vastus, kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist õppimisel.

3.2.6. Viiepallisüsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, hinnatakse tööd nii:

90 – 100% punktide arvust – hinne "5";

75 – 89% punktide arvust – hinne "4"

50 – 74% punktide arvust – hinne "3"

20 – 49% punktide arvust – hinne "2"

0 – 19 % punktide arvust – hinne "1"

Märge „*“ tähistab tegemata tööd ehk õppevõlgnevust

4. Järelevastamine I kooliastmes

Järelevastamise ja täiendava õppetöö korraldab vastav aineõpetaja lähtudes kooli hindamisjuhendist ning teavitab sellest ka õpilasi ja vanemaid.