



PAIKUSE KOOLI PARENDUSTEGEVUSTE KAVA (HAKA kvaliteedihindamise osa)

Eneseanalüüsisist tulenev parendustegevus	Hindamisaruandest tulenev parendustegevus	Periood	Kommentaar
Kriteerium 1: Õppekavaarendus on kaasav, süsteemne ja tõenduspõhine.			
Tunnivaatluste mahu suurendamine.	Töötame välja süsteemi, kuidas mõõta õppijakeskust ning alustame uue õppekava rakendumise süsteemse hindamisega õppetundides.	Alustame 2024/2025	
	Seirata, kuidas 4. klasside õpioskuste tunnis õpitut teistes ainetundides ja kooliastmetes rakendatakse, kasutades ühtlustatud vaatluslehti.	Alustame 2024/2025	
	Kirjeldada õppekavas ja kogu kooliperele kommunikeerida, mida projekti-, iseõppimise-, projektõppe päevad tähendavad, kuidas üksteisest eristuvad ja millist eesmärki kannavad.	2025/26 õppeaastaks	
	Kasutada kooli dokumentatsioonis läbivalt ühesuguseid termineid. Vaadata üle kooli õppekava struktuur ja vormistus, ühtlustada ainekavade ülesehitus ja lisada õppekavale sisukord.	2025/26 õppeaastaks	Teeme sisukorra, ühtlustame termineid. Ainekavade ülesehituse ühtlustamine ei ole prioriteet.
	Täpsustada nopheõppe rakendamise põhimõtteid ja korraldust (kas ainetundide asemel huvitunnina, lisaõppena vm) ning kommunikeerida seda kõigile osapooltele.	2025/26 õppekavaks	
Kriteerium 2: Õppimise ja õpetamise protsessis arvestatakse iga õppija eripära ning toetatakse tema terviklikku arengut.			



Teeme tunnirahu teemal aruteluringe, õpiringe.	Kavandada meetmed õppemetoodilise lähenemise ühtlustamiseks tunni ülesehituse (sh liikumispausid), tundides rakendatava aktiivõppe osakaalu ning õppija arengu tagasisidestamise meetodite osas.	Alustame 2024/25	Koolitused planeeritud, õpiringid alates 2025/26
	Pöörata rohkem rõhku õppijate autonoomsuse suurendamisele õppetegevuses ning tõhustada õpilaste ja õpetajate omavahelist interaktsiooni.	2024/25	Koolitused planeeritud
	Suurendada liikumistegevuste mahtu ainetundides ja rakendada aktiivse ainetunni põhimõtteid.	2024/25	LKK meeskonna tegevus ja vastava arendusmeeskonna tegevus
Üksteiselt õppimise (tunnivaatlused, õpiringid, aruteluringid) suurendamine ja süsteemsemaks tegemine.	Kasutada õpetajate koostööaega õppetegevuste ühiseks planeerimiseks. Võimalusel arvestada peale kooli renoveerimist klassiruumide jagamisel koostöö tegemise soodustamist sama klassiastme ja sarnaste õppeainete õpetajate klassiruumide lähestikku asetsemise kaudu.	2025/26 õppeaastaks	Teeme koostööaegade kohtasid juurde. Sätime, võimaluse piires, sarnaste õppeainete õpetajate klassiruumid lähestikku.
Kriteerium 3: Õppija arengu seire ja hindamine toetab kavandatud õpiväljundite saavutamist.			
Õpilaste käitumishinde objektiivsuse suurendamine (kokkuvõtval hindamisel kollokviumid).		2024/25	
	Töötada koos õpetajatega välja ühtsed alused (kokkulepped, metoodika, töölehed), et õppe eesmärgistamine ja eesmärkide saavutatuse hindamine õpilaste endi poolt oleks 75-minutilise tunni tavapärase osa.	2025/26	Alustame 2024/2025



Kriteerium 4: Kooli väärtused ja toimimise põhimõtted on kokku lepitud ja järgitud.			
	Ühtlustada kooli väärtuste sõnastus erinevates dokumentides ja lisada väärtused kooli kodukorda.	2025/26 õppeaastaks	
Kriteerium 5: Kooli juhtimine on koostöine, arengule suunatud ja kogukonnaga arvestav.			
	Arutleda ja leppida õpilasesindusega kokku ootused üksteisele, täpsustada koolielu paremaks muutmise võimaluse põhimõtted ja sõlmida omavahelised kokkulepped koostööks.	2024/25	
Kriteerium 6: Koolis on tagatud õppijate, õpetajate ja teiste kooli töötajate vaimne, sotsiaalne ning füüsiline heaolu.			
Suurendame abiõpetajate ametikohtade arvu.		2024/25	Kaardistame vajadusi
	Ühtlustada ja kommunikeerida õpilastele üheselt põhimõtted, milliseid töid käsitletakse kontrolltöedena, et toetada õpilaste õpimotivatsiooni ja vähendada ülekoormatust.	2024/25	
	Uurida KiVa, VEPA ja teiste ennetus- ja sekkumisprogrammide eeliseid ning rakendada sobiv programm ülekoolliselt õpilaste heaolu edendamiseks.	2024/25	Uurime. Rakendamise otsustame pärast uurimist.
Kriteerium 7: Koolis on väärtustatud ja tagatud õpetajate ning teiste kooli töötajate professionaalne areng.			
	Pidada koostöövestlusi igal aastal iga töötajaga ning täiustada koostöövestluste süsteemi selliselt, et see oleks selgelt struktureeritud ning keskenduks arengueesmärkide seadmisele ning nende saavutatuse analüüsimisele koos töö personaalse tagasisidestamisega.	2024/25	



Struktuurimuudatused juhtkonnas (tööülesannete ja vastuse ümber jaotamine), et järgnevatel õppeaastatel tunnikülastuste arvu oluliselt suurendada ja rohkem õpetajat toetada erinevates õppeprotsessi osades.		2025/26	
---	--	---------	--

Ettepanekute fookused, mida arutada uue arengukava perioodi eelsel eesmärgiseadmisel:

- Töötada välja põhimõtted, mille abil arvestada mitteformaalõppe kogemust kooli õppekava täitmisel.
- Mõelda koos õpetajatega läbi, millised taseme- ja komplekstööd on õpetajate jaoks tähenduslikuks sisendiks edasise õppeprotsessi planeerimisel ja õpetamispraktikate muutmisel ning mõõta vastavaid tulemusi sarnastel alustel korduvalt, et muudatuste mõju jälgida.
- Rakendada süsteemsemalt väärtusarendust (sh väärtuskasvatust) ja lisada see kooli tööplaanidesse, leida eestvedaja, siduda arendustegevusega ja töögruppidega. / Mõelda, kuidas kommunikeerida lastevanematele kooli väärtusi nii, et see oleks tõhus. Mõelda, kuidas tagada, et kooli töötajad on kooli väärtuste järgimisel õpilastele eeskujuks.
- Vaadata üle kehtivad hindamis põhimõtted, lähtudes kaasaegsetest õppija arengut toetava hindamise alustest ning rakendades kooliüleselt ühtlustatuna sõnalise tagasiside andmist lisaks numbrilisele hindamisele.
- Määratleda, milliste teemade puhul tuleb lastevanemate ja õpilaste kaasamisel seada fookus info jagamiselt sisendi küsimisele ning planeerida lähtudes sihtgrupist kaasamistegevused, mis toetaksid lapsevanemaid ja õpilasi sisuliste ettepanekute tegemisel läbi koosloomeprotsessi.
- Mõelda läbi õppijate ja õpetajate arengut enim mõjutavad olulised mõõdikud, lähtudes kooli arengukavas ja õppekavas seatud eesmärkidest, võtta need aluseks andmete kogumisel ning jälgida kogutud andmete põhjal trende aastate lõikes. Analüüsida andmeid (tugevuste ja arenguvõimaluste määratlemine) koos erinevate sihtgruppidega ning koguda sisenditarendustegevuste kavandamiseks nii õpilasesinduselt, hoolekogult kui õpetajatelt. / Luua süsteem ja läbi mõelda metoodika tagasiside küsimustike koostamiseks ja läbiviimiseks.
- Koostada tegevuskava töötajate ja õppijate füüsilise, vaimse ja sotsiaalse heaolu edendamiseks, kus on näha, milline on hetkeseis, milliseid tegevusi tehakse, mis on nende tulemus ja mõju.



- Töötada välja koolituste mõju hindamise süsteem, mis võimaldaks saada ülevaadet koolitusvahendite tulemuslikust kasutamisest ning vajadusel teha muudatusi koolitussüsteemis, et läbitud koolituste mõju jõuaks rohkemate õpilasteni.
- Õpetajate ja õpilaste koostööoskuste arendamine. Õpetajate ja õpilaste koostööoskuste arendamiseks leiame teadlikult õppeainete lõimimise kohti (üldtööplaani). Töötame välja regulaarselt toimuvad lõimingu projektid ja kirjutame need ainekavadesse.